

## DEPARTEMENT DE SCIENCES SOCIALES

---

### ANNEE UNIVERSITAIRE 2017-2018

<b>ENS Paris-Saclay</b>	<a href="http://www.ens-paris-saclay.fr"><u>http://www.ens-paris-saclay.fr</u></a>
<b>Département de sciences sociales</b>	<a href="http://www.sociens.ens-cachan.fr"><u>http://www.sociens.ens-cachan.fr</u></a>
<b>Direction – Frédéric LEBARON</b>	<a href="mailto:frederic.lebaron@ens-paris-saclay.fr"><u>frederic.lebaron@ens-paris-saclay.fr</u></a>
<b>Secrétariat – Lorella FINUCCI</b>	<a href="mailto:secretariat@sociens.ens-paris-saclay.fr"><u>secretariat@sociens.ens-paris-saclay.fr</u></a>

Département de sciences sociales, École normale supérieure Paris-Saclay, Bâtiment Cournot,  
4<sup>e</sup> étage, 61 avenue du Président Wilson, 94 235 Cachan Cedex  
Tél. 01 47 40 21 42 / Fax. 01 47 40 24 69

<b>SOMMAIRE .....</b>	<b>2</b>
<b>LA SCOLARITE AU DEPARTEMENT DE SCIENCES SOCIALES .....</b>	<b>5</b>
<b><i>I. Un projet intellectuel, pédagogique et scientifique .....</i></b>	<b>5</b>
<b><i>II. Une équipe d'enseignants-chercheurs .....</i></b>	<b>5</b>
1. Enseignants-chercheurs du département de sciences sociales .....	5
2. Enseignants-chercheurs et chercheurs intervenant au département de sciences sociales .....	6
3. Responsables pédagogiques au sein du département de sciences sociales .....	6
<b><i>III. Diplôme de l'ENS Paris-Saclay, « Une formation par la recherche ouverte sur l'international » .....</i></b>	<b>8</b>
<b><i>IV. La scolarité au département de sciences sociales : de la propédeutique aux masters disciplinaires.....</i></b>	<b>11</b>
<b><i>IV. Enseignements de première et de deuxième années dispensés à l'ENS Paris-Saclay .....</i></b>	<b>13</b>
1. Première année : Propédeutique (L3).....	13
2. Deuxième année : spécialisation (Master, M1) .....	15
<b><i>V. Activités internationales et accords avec les universités étrangères .....</i></b>	<b>16</b>
1. Liste des accords européens Erasmus.....	16
2. Liste des accords et programmes internationaux.....	17
<b>ANNÉE PROPÉDEUTIQUE EN SCIENCES SOCIALES.....</b>	<b>19</b>
<b><i>Trois orientations pluridisciplinaires.....</i></b>	<b>19</b>
1. Apprentissages de la recherche en sciences sociales I .....	25
2. Enseignements disciplinaires, selon les cursus choisis en première année.....	27
3. Cours optionnels .....	33
4. Autres cours .....	34
<b>MASTERS DE SCIENCES SOCIALES.....</b>	<b>35</b>
<b><i>I. Masters de sociologie .....</i></b>	<b>37</b>
1. Le Master de sociologie de l'Université Paris-Saclay (UPSay).....	39
<b><i>II. Masters d'économie .....</i></b>	<b>55</b>
1. Les parcours d'économie au département .....	55
2. Les mentions de master en économie .....	56
3. Première année de master d'économie au sein du département (M1) .....	57
<b><i>III. Master d'histoire.....</i></b>	<b>64</b>
1. Première année de master (M1).....	66

**AUTRES ENSEIGNEMENTS 2017-2018 ..... 69**

***I. Séminaires, conférences, cours et ateliers optionnels ..... 69***

- 1- Cours et ateliers optionnels..... 69
- 2- Unités d'enseignement transversales au diplôme de l'ENS Paris-Saclay ..... 72
- 3- Séminaires de recherche et séminaires des laboratoires du campus Cachan..... 73

***II. Parcours de spécialisation..... 76***

- 1. Parcours enseignement supérieur : préparation aux concours de l'agrégation..... 76
- 2. Parcours recherche : année de recherche pré-doctorale (ARPE) ..... 78
- 3. Parcours interfaces ..... 80

**RECHERCHE ET DOCUMENTATION EN SCIENCES SOCIALES SUR LE CAMPUS  
CACHAN ..... 83**

***I. Laboratoires de recherche en sciences sociales..... 83***

***II. La bibliothèque Émile Durkheim ..... 89***

***III. Revue terrains & travaux..... 89***

***IV. Ressources numériques..... 92***

---

# ÉCONOMIE

MODÉLISER  
RATIONALITÉ

TRAVAIL

INCERTITUDE

C  
U  
L  
T  
U  
R  
E  
S  
O  
C  
I  
O  
L  
O  
G  
I  
E

POUVOIR

RÉGULATION

C  
R  
I  
S  
E  
P  
R  
I  
X  
M  
A  
R  
C  
H  
É  
É  
C  
H  
A  
N  
G  
E

MARCHÉ

ÉCHANGE

SOCIÉTÉ

I  
N  
S  
T  
I  
T  
U  
T  
I  
O  
N  
S

GROUPES

C

R

I

T

Q

U

E

INTERACTION

STRUCTURES

L

SOCIAL

I

ÉTAT

INDIVIDUS

A

ACTION

G

NORMES

U

E

COMPORTEMENTS

U

COGNITION

X

RÉFLEXIVITÉ

I

ÉVALUATION

STATISTIQUES

E

E  
N  
Q  
U  
Ê  
T  
E

# SCIENCES SOCIALES

COMPARER

TERRAINS

CONFLITS  
CLASSES

DÉCRIRE

R  
É

SITUATIONS

ARCHIVES

C  
I  
T

CONTROVERSES

OBSERVER

ÉVÉNEMENT

COMPRENDRE

# HISTOIRE

TEMPORALITÉS

# **LA SCOLARITE AU DEPARTEMENT DE SCIENCES SOCIALES**

## **I. Un projet intellectuel, pédagogique et scientifique**

Le département de sciences sociales de l'École normale supérieure Paris-Saclay, créé en 1976, entend offrir à ses élèves une formation à la recherche et par la recherche dans trois disciplines — l'économie, la sociologie et l'histoire — que les formations universitaires dissocient en général. Ce choix est la marque d'un projet intellectuel dont l'enjeu est moins de proposer une connaissance pluridisciplinaire du monde social que d'engager les élèves dans une spécialisation disciplinaire forte, tout en les sensibilisant aux savoirs et démarches développés dans les autres disciplines des sciences sociales.

## **II. Une équipe d'enseignants-chercheurs**

Le département s'appuie pour sa mission sur son équipe enseignante (une vingtaine d'enseignants-chercheurs dans les trois disciplines), sur les trois équipes CNRS en sciences sociales présentes sur le campus (IDHES, ISP, CREST, soit plus d'une trentaine de chercheurs et enseignants-chercheurs, une quarantaine de doctorants et post-doctorants), sur ses partenaires au sein de l'université Paris-Saclay (ENSAE, HEC, Polytechnique, Université Paris-Sud, UEVE, UVSQ) et ses autres partenaires académiques (universités Panthéon-Sorbonne et Paris-Sorbonne, EHESS, ENS Ulm).

### **1. Enseignants-chercheurs du département de sciences sociales**

#### *Sociologie*

Perrine AGNOUX, Monitrice, INRA Dijon

Virginie ALBE, Professeur des universités, ISP

Élodie BÉTHOUX, Maître de conférences, IDHES

Thibaut DE SAINT POL, Professeur associé, Administrateur INSEE, OSC / IDHES

Adrien DELESPIERRE, ATER, IDHES

Patrice DURAN, Professeur des universités, ISP

Joséphine EBERHART, Monitrice, Cermes3

Anaïs HENNEGUELLE, Monitrice, IDHES

Frédéric LEBARON, Professeur des universités, IDHES

Julie MAURICE, Monitrice, CMH-LSQ

Julien VITORES, Moniteur, Cresco

#### *Économie*

Antoine HÉMON, AGPR, CREST

Hubert KEMPF, Professeur des universités, CREST

Emmanuelle TAUGOURDEAU, Professeur attachée, Chargée de recherche au CNRS, CREST

Thomas VENDRYES, Maître de conférences, CREST

Caroline VINCENSINI, Maître de conférences, IDHES

### *Histoire*

Jean BERARD, Maître de conférences, ISP

Volny FAGES, Maître de conférences, IDHES

Guilhem CHAUVET, Moniteur

Robin LECONTE, moniteur, ISP

Olivier WIEVIORKA, Professeur des universités, ISP

### *Mathématiques*

Pierre MONTAGNON, Moniteur, doctorant à l'École Polytechnique

## **2. Enseignants-chercheurs et chercheurs intervenant au département de sciences sociales**

### *Sociologie*

Laure DE VERDALLE, Chargée de recherche au CNRS, Université Versailles Saint-Quentin, Printemps

Claire de GALEMBERT, Chargée de recherche au CNRS, ENS Paris-Saclay, ISP

Xavier PONS, Maître de conférences, Université Paris Est Créteil, Largotec

### *Économie*

Christian BESSY, Chargé de recherches au CNRS, HDR, ENS Paris-Saclay, IDHES

Philippe FONTAINE, Professeur des universités, H2S

Hugo HARARI-KERMADEC, Maître de conférences, ENS Paris-Saclay, IDHES

Jean-Christophe TAVANTI, Maître de conférences, ENS Paris-Saclay, Département Economie-Gestion, Crest

Philippe WAECHTER, Chief Economist, NATIXIS

### *Histoire*

Michela BARBOT, Chargée de recherche au CNRS, IDHES

Juliette DENIS, Docteure en histoire, enseignante dans le secondaire

### *Géographie*

Thierry ROCCO, Professeur en classes préparatoires, Lycée Jules Ferry

## **3. Responsables pédagogiques au sein du département de sciences sociales**

## *Département et diplôme de l'ENS Paris-Saclay*

- Diplôme de l'ENS Paris-Saclay : Frédéric Lebaron
- Stages pédagogiques : Virginie Albe
- Année ARPE : Caroline Vincensini
- Erasmus : Thomas Vendryes
- Conférences du département : Patrice Duran
- Correspondant du réseau de prévention des risques psychiques : Volny Fages

## *Première année*

- 1A Économie (pour les deux départements, sciences sociales et économie-gestion) : Thomas Vendryes
- 1A Sociologie : Adrien Delespierre, Anaïs Henneguelle
- 1A Histoire : Jean Bérard

## *Masters*

- Master Sociologie de l'université Paris-Saclay : Frédéric Lebaron
- Master Sociologie, université Paris-Saclay, parcours Sociologie contemporaine : Patrice Duran
- Master Sociologie, parcours Sociologie quantitative et démographie : Frédéric Lebaron
- Master STS, université Paris-Saclay : Philippe Fontaine
- Masters et agrégation Histoire : Olivier Wieworka
- Master MiE et Master EEET : Hubert Kempf
- Master PPD (EHESS/ENS) : Thomas Vendryes
- Masters économie Paris-1 : Caroline Vincensini
- Master EPOG Paris 13 : Hugo Harari-Kermadec
- M2 FE Sup (préparation à l'agrégation sciences économiques et sociales) : Antoine Hémon

## *Doctorat*

- Directeur-adjoint du pôle économie-gestion de l'ED SHS de l'université Paris-Saclay : Hubert Kempf

### III. Diplôme de l'ENS Paris-Saclay, « Une formation par la recherche ouverte sur l'international »

#### • Introduction

Engagée dans l'Université Paris-Saclay dont elle est l'un des 18 membres fondateurs, l'ENS Paris-Saclay propose depuis la rentrée 2016 un nouveau diplôme d'établissement. Il porte le nom qu'a pris l'Ecole cette même année : diplôme de l'ENS Paris-Saclay.

Ce diplôme valorise une formation spécifique à la recherche et à l'enseignement supérieur et ouvre aux normaliens de multiples débouchés professionnels qui exigent une très forte expertise scientifique.

#### • Une Ecole de la recherche et de l'enseignement supérieur

→ *Une formation de très haut niveau*

L'ENS Paris-Saclay est l'école des **métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur**. Inscrite dans une tradition d'excellence, elle offre une **formation culturelle et scientifique de très haut niveau**.

→ *Une interaction forte entre enseignement et recherche*

Le **lien entre recherche et enseignement** est au cœur du projet pédagogique de l'Ecole. L'ENS Paris-Saclay rassemble 12 départements d'enseignement et 13 laboratoires de recherche étroitement associés à deux grands organismes de recherche nationaux, le CNRS et l'INRIA. Sa singularité est d'associer de manière unique **les sciences fondamentales, les sciences pour l'ingénieur et les sciences de l'homme et de la société ainsi que le design**.

→ *Une école ouverte sur le monde*

Au-delà des accords d'échange noués avec de nombreuses **institutions étrangères**, les partenariats de recherche avec des **entreprises et l'industrie** permettent d'élargir le champ des questions scientifiques.

#### • Le diplôme de l'ENS Paris-Saclay, ce qu'il faut savoir

→ *Un cursus en quatre ans*

Le diplôme valide un niveau d'études bac+5 sur un standard international. Les **quatre années d'études** préparent à une carrière dans l'enseignement supérieur et la recherche, mais également dans l'administration publique et les entreprises.

**Ils font...**

- Plus de 75 % des normaliens préparent un doctorat à leur sortie de l'Ecole
- Premier établissement en nombre d'agrégés

→ *L'inscription au diplôme*

Les normaliens-élèves, issus du concours, et les normaliens-étudiants, sélectionnés sur dossier, qui rejoignent l'Ecole en première année (niveau L3) ou en deuxième année (niveau M1), sont tenus de s'inscrire au diplôme de l'ENS Paris-Saclay.

→ *Une pédagogie propre à l'ENS Paris-Saclay*



Le nouveau diplôme incarne la pédagogie normalienne. Elle est fondée sur **l'immersion dans le monde de la recherche**, renforce le **dialogue entre disciplines**, privilégie le **travail en mode projet** et contribue à **l'épanouissement personnel**.

- Une formation personnalisée déclinée en **trois parcours** qui permet à chaque étudiant, dans le cadre d'un **suivi individualisé et renforcé**, d'exploiter au mieux ses capacités et de construire sa trajectoire en fonction de son projet professionnel.
- Les trois parcours :
  - Parcours recherche
  - Parcours enseignement supérieur
  - Parcours interfaces (fortement pluridisciplinaire / double cursus)
- L'intégration dans le cursus d'une formation ou d'une activité de recherche à **l'étranger**, favorisée par un programme **d'apprentissage de l'anglais de la recherche** totalement unique en France.

• **Compétences et parcours personnalisé, mode d'emploi**

➔ *Un socle commun de compétences*

Le nouveau diplôme constitue un socle de compétences commun à tous les normaliens. Chaque compétence est déclinée en un ensemble d'activités.

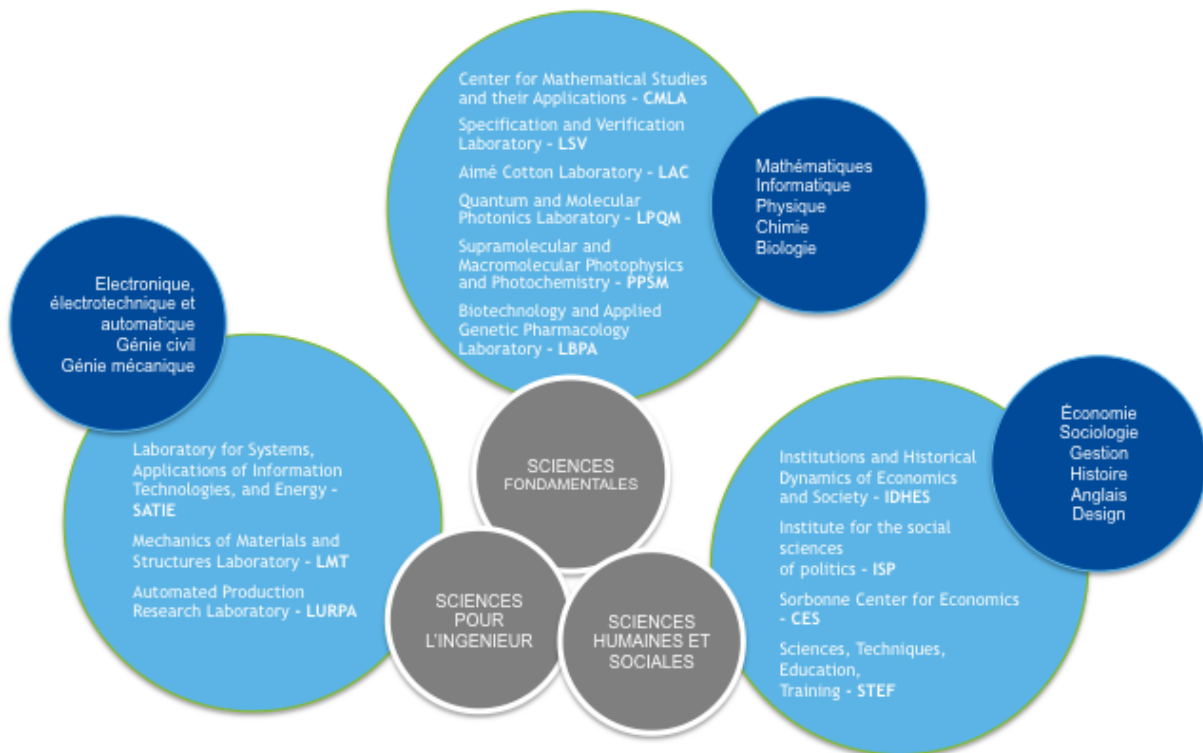
**Les compétences qui font la différence**

Savoir conduire et présenter un travail de recherche, maîtriser l'anglais de recherche, enseigner sa discipline, transmettre des savoirs, participer à des projets pluridisciplinaires collectifs...

➔ *Une formation personnalisée*

Chaque normalien est **acteur de son projet de formation**. C'est à lui de définir, dans le cadre d'un dialogue continu avec les équipes pédagogiques, les compétences qu'il souhaite acquérir pendant les quatre années.

Les enseignements dans les **12 départements d'enseignement** de l'ENS Paris-Saclay couvrent un large éventail de disciplines étroitement associées aux **13 laboratoires de recherche**.



➔ *Des activités propres à chaque parcours*

Les parcours sont construits autour d'activités qui **encouragent les passerelles** et permettent une **réelle personnalisation** :

- Une activité propre à la dominante du parcours, d'autres à choisir :
  - Parcours Recherche : une **année de recherche pré-doctorale dans un laboratoire à l'étranger**
  - Parcours Enseignement supérieur : une année de **préparation à l'agrégation**
  - Parcours Interfaces : une année dédiée à l'obtention **d'un autre diplôme** dans un établissement d'enseignement supérieur partenaire de l'Ecole, y compris dans une autre discipline
  - Des **activités au choix**, sur des compétences supplémentaires ou pour approfondir une compétence.

## IV. La scolarité au département de sciences sociales : de la propédeutique aux masters disciplinaires

La scolarité des élèves du département de sciences sociales, qu'ils soient normaliens-élèves ou normaliens-étudiants admis dans le parcours diplômant de l'ENS Paris-Saclay, se déroule en trois étapes : une année propédeutique pluridisciplinaire, deux années de master recherche et une année dévolue à une année de recherche à l'étranger (parcours recherche), à des formations complémentaires (parcours interfaces) ou à la préparation de l'agrégation (parcours enseignement supérieur). Sur cette base, la direction du département définit avec chaque élève les particularités de son parcours.

· **En première année**, les élèves sont inscrits à l'ENS Paris-Saclay en première année de diplôme (1A). Celle-ci correspond, du point de vue du tronc commun (TC1), à **une année propédeutique avec comme orientation « sociologie / économie », « histoire / économie » ou « sociologie / histoire »**.

**En fonction des deux disciplines choisies, ils s'inscrivent également à l'université** en année L3 pour **deux licences** - pour la sociologie à l'Université Paris-Sorbonne (Paris 4), pour l'histoire à l'Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1) – et/ou obtiennent à l'ENS Paris-Saclay **une première année d'économie équivalent à une L3**. Les enseignements délivrés au département valident la moitié de l'année de chacune des deux licences (30 crédits), la première année d'économie étant entièrement validée à Cachan.

· **En deuxième année**, les élèves choisissent une **spécialisation disciplinaire et s'engagent dans un master recherche de l'ENS Paris-Saclay**. Ils s'inscrivent en première année d'un des masters co-accrédités par l'ENS Paris-Saclay (M1) :

### o **Sociologie** :

- en première année du Master de sociologie, spécialité **Sociologie contemporaine**, de l'université Paris-Saclay en collaboration avec l'université Paris-Sorbonne (Paris 4, master co-accrédité) ; ou  
- en première année du Master de sociologie, spécialité **Sociologie quantitative et démographie**, de l'université Paris-Saclay (master co-accrédité) ;

### o **Histoire** :

- en première année du Master d'histoire, spécialité **Histoire politique des mondes contemporains**, de l'université Paris Saclay en collaboration avec l'Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1, master co-accrédité) ;  
- en première année des masters **d'Histoire antique, d'histoire moderne et médiévale ; d'histoire de l'Afrique ; ou d'histoire des relations internationales**, de l'Université Paris 1 ;

### o **Economie** :

- en première année du **Master in Economics** de l'Université Paris-Saclay (master co-accrédité) ; ou  
- en première année des masters **Economie internationale, Sciences économiques et sociales ou Economie du développement** de l'Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1) ;

- en première année du **master Économie de l'environnement, de l'énergie et des transports (EEET)** de l'Université Paris-Saclay

- À titre dérogatoire, des élèves peuvent demander à présenter leur candidature au master « **Politique publique et développement** » (PPD) EHESS - École d'Économie de Paris ou au master EPOG.

· **En troisième et quatrième années de scolarité**, les élèves doivent obtenir un Master recherche complet. Les élèves peuvent pour cela, s'ils le souhaitent et après accord de la direction du département, s'inscrire dans un autre master (M2 recherche) que les masters co-accrédités par l'ENS Paris-Saclay. Cette seconde année de master s'envisage comme un premier pas vers la réalisation d'une thèse. Les élèves complètent l'obtention de cette deuxième année de Master recherche, en fonction du parcours choisi (**Recherche / Enseignement / Interfaces**) :

o Par **une année de recherche pré-doctorale à l'étranger (année « ARPE »)** : ils élaborent un projet de recherche à l'étranger d'un an dans l'université de leur choix, sous réserve d'accord du département. Cette année ARPE est particulièrement valorisée dans le cadre d'un parcours orienté vers la recherche en doctorat [**Parcours recherche**].

o Par la **préparation au concours de l'agrégation** [**Parcours enseignement**]:

§ *Agrégation de sciences économiques et sociales* : dans le cadre du master 2 FE Sup (Formation des enseignants pour le supérieur), la préparation est assurée à Cachan conjointement avec l'École normale supérieure (Ulm) et comprend des cours de préparation aux épreuves écrites (économie, sociologie et histoire) et orales (économie, sociologie et mathématiques) ;

§ *Agrégation d'histoire* : la préparation est assurée, sur la base de conventions spécifiques et d'une procédure dépendant du nombre de places ouvertes, au département d'histoire de l'École normale supérieure (Ulm), à l'École normale supérieure de Lyon ou à l'Institut d'études politiques de Paris.

*N.B. Depuis la rentrée 2010, il faut être titulaire d'un master complet (M2) pour passer l'agrégation. L'année de préparation à l'agrégation de sciences économiques et sociales confère le M2 FE Sup : il est donc possible de préparer l'agrégation après le M1, mais ce M2 professionnel ne valide pas le M2 recherche requis pour l'obtention du diplôme de l'ENS Paris-Saclay.*

*N.B. La préparation à l'agrégation de sciences économiques et sociales peut se faire en troisième ou quatrième année. La préparation à l'agrégation d'histoire ne peut se faire qu'en quatrième année, après obtention du M2.*

o Par l'engagement dans une formation complémentaire, notamment telle qu'elle est prévue dans le cadre d'une convention avec l'ENS (concours administratifs, école de management, etc.) ou correspondant à un changement disciplinaire validé par le département [**Parcours Interface**].

Le schéma général des études à l'ENS Paris-Saclay est disponible sur l'intranet :

<http://intranet.ens-cachan.fr/version-francaise/formations-cursus/normaliens-gestion-et-suivi/deroulement-de-la-scolarite-60343.kjsp?RH=1233757600480>

## IV. Enseignements de première et de deuxième années dispensés à l'ENS Paris-Saclay

### 1. Première année : Propédeutique (L3)

1. Apprentissages de la recherche en sciences sociales I	Volume horaire
L'enquête qualitative en sciences sociales (S1, obligatoire)	46
Méthodes d'archives – Commentaire de documents historiques (S1, obligatoire)	28 + 8
L'analyse lexicale en sciences sociales (S2, option)	10
Théorie de la mesure et de l'intégration (S2, option)	20
<b>2. Enseignements disciplinaires</b>	
<u>Economie</u> : tous les enseignements sont assurés au sein de l'ENS Paris-Saclay	Cf. tableau infra.
<u>Sociologie</u>	
Sociologie économique / Histoire économique (S1)	20
Sociologie des sciences et des techniques (S1)	20
Sociologie de l'éducation / Economie de l'éducation (S2)	20
Sociologie de la culture/Economie de la culture (S2)	20
Ateliers de sociologie (S2)	10
<u>Histoire</u>	
Questions d'histoire au XIXe et XXe siècles (S1)	20
Histoire thématique I (S1)	20
Histoire générale du XX <sup>e</sup> siècle (S2)	20
Histoire thématique II (S2)	20
<b>3. Cours optionnels</b>	
Sociologie des élites (S1)	10
Initiation au logiciel Latex (S1)	3
L'analyse lexicale en sciences sociales (S1)	10
Théorie de la mesure (S2)	20
Sociologie du genre (S2)	10
Sociologie de l'institution pénitentiaire (S2)	10
Lire l'économie (S2)	10
Macroéconomie : la crise (S2)	10
Géographie (S2)	20

Atelier de conférences (S1+S2)	10
Séminaires des professeurs invités (S1+S2)	10
<b>Anglais (préparation et passage du diplôme Cambridge niveau Advanced)</b>	<b>60</b>

## 2. Deuxième année : spécialisation (Master, M1)

1. Apprentissage de la recherche en sciences sociales II	Volume horaire
Méthodes quantitatives en sciences sociales (S1 et S2)	30
Économétrie appliquée (S1)	20
Théorie de la mesure et de l'intégration (S2, option)	20
<b>2. Enseignements disciplinaires</b>	
<i>Sociologie</i>	
Sociologie politique de l'action publique (S1)	20
Fabrique et pratiques des grandes enquêtes (S1)	20
Sociologie du droit (S2)	20
Mondialisation et recomposition des champs du pouvoir (S2)	20
Suivi des recherches en sociologie (S1 et S2)	20
<i>Économie</i>	
European Economics (S1)	20
Development Economics (S1)	20
Macroeconomic Policy (S1)	20
Microeconomics of Public Economics (S2)	20
Experiments in Economics and Decision-making (S2)	20
History of economic thought since 1945 (S2)	20
<i>Histoire</i>	
Guerre et démocratie (S1)	20
Histoire sociale et politique de l'institution pénitentiaire (S1)	20
Guerre et cinéma (S2)	20
Ecrire l'histoire (S2)	20
Séminaire de suivi des mémoires en histoire (S1 et S2)	10
<b>3. Cours optionnels</b>	
L'analyse et l'évaluation des politiques publiques en pratique (S1)	10
Initiation à la cartographie (S1)	10
Sociologie des élites (S1)	10
Initiation au logiciel Latex (S1)	3
Controverses dans les domaines de la santé et de l'environnement (S2)	10
Analyse des réseaux 1 (S2)	10
Théorie de la mesure (S2)	10
Géographie (S2)	10
Atelier de conférences (S1+S2)	10
Séminaires des professeurs invités (S1 et S2)	10
<b>Activités sportives</b>	(facultatives)

Pour les séminaires de M2, se reporter à la présentation des différents masters.

## V. Activités internationales et accords avec les universités étrangères

### 1. Liste des accords européens Erasmus

Pays	Ville	Etablissement	Domaine
Allemagne	Berlin	Humboldt Universität, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Institut für Finanzwissenschaft	Économie
Allemagne	Berlin	Humboldt Universität, Institut für Sozialwissenschaften	Sciences sociales
Allemagne	Berlin	Humboldt-Universität-Institut für Geschichtswissenschaften	Histoire
Allemagne	Munich	Ludwig Maximilians Universität München	Economie
Espagne	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	Économie
Espagne	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	Histoire
Italie	Milan	<u>Università degli Studi di Milano-Bicocca</u>	Sociologie
Italie	Sienne	<u>Università degli Studi di Siena</u>	Économie
Italie	Florence	<u>Università di Firenze</u>	Economie
Italie	Padoue	<u>Università degli studi di Padova</u>	Economie
Italie	Rome	<u>Università degli studi Roma Tre</u>	Économie
Italie	Bologne	<u>Università di Bologna</u>	Économie
Italie	Bologne	<u>Università di Bologna / Collegio Superiore</u>	Tous domaines
Italie	Pise	<u>Scuola Superiore Sant'Anna</u>	Tous domaines
Royaume-Uni	Warwick	<u>University of Warwick</u>	Sociologie
Royaume-Uni	Oxford	<u>University of Oxford</u>	Histoire
Suisse	Fribourg	Université de Fribourg	Économie
Turquie	Istanbul	<u>Université Galatasaray</u>	Sciences sociales



## 2. Liste des accords et programmes internationaux

Pays	Ville	Organisme	Domaine
Afrique du sud	Cape Town	<b>Université de Cape Town</b>	Anglais / sciences sociales
Australie	Sydney	<b><u>University of New South Wales</u></b>	Tous domaines sauf Australian Graduate School of Management
Brésil	Brasilia	<b><u>Fundacao universidade de Brasilia</u></b>	Tous domaines
Brésil	Florianopolis Santa Catarina	<b><u>Université Fédérale de Santa Catarina</u></b>	Tous domaines
Brésil		<b><u>Collège Santos Dumont</u></b>	Voir SRI
Canada	Montréal	<b><u>Université de Montréal</u></b>	Tous domaines
Canada (Québec)	Province Québec	<b><u>Programme spécifique avec les universités du Québec</u></b> – Bureau de coopération interuniversitaire	Tous domaines
Chili	Santiago du Chili	<b><u>Université Santiago de Chile</u></b>	Tous domaines
Chine	Shanghai	<b><u>East China University of Science and Technology : ECUST</u></b>	Tous domaines
Italie	Pise	<b><u>Scuola Superiore Sant' Anna / Groupe des ENS</u></b>	Tous domaines
Japon	Tokyo	<b><u>Université de Waseda</u></b>	Tous domaines
Japon		<b>Kyushu (en cours)</b>	Tous domaines
Maroc	Casablanca	<b><u>Faculté des Sciences Ben M'Sick, Univ. Hassan II</u></b>	Tous domaines
Taiwan	Chiayi County	<b><u>National Chung Cheng University</u></b>	Tous domaines
Taiwan	Hsinchu	<b><u>Tsing Hua University</u></b>	Tous domaines
Taiwan	Taiwan	<b><u>National Taiwan University</u></b>	Tous domaines

Bien qu'ayant été actualisé, ce tableau est susceptible de se modifier en cours d'année. C'est pourquoi il est IMPÉRATIF de se renseigner auprès du SRI et de la direction du département AVANT d'entreprendre toutes démarches de constitution d'un dossier.

Par ailleurs, dans un souci de mutualisation des expériences, un tableau retraçant les départs à l'étranger des étudiants des promotions antérieures est à votre disposition sur le moodle du département.

Pour toute démarche d'études à l'étranger, contactez Thomas Vendryes, responsable des échanges internationaux au sein du département.

Pour plus d'informations :

**Service des relations internationales (SRI) de l'ENS Paris-Saclay**

Responsable : Catherine STEPHAN-EVAIN

Chargée des échanges : Aurore PATEY

Contact : [ri@ens-cachan.fr](mailto:ri@ens-cachan.fr)

**Au sein du département :**

Thomas VENDRYES : [thomas.vendryes@ens-cachan.fr](mailto:thomas.vendryes@ens-cachan.fr)

# **ANNÉE PROPÉDEUTIQUE EN SCIENCES SOCIALES**

## **(1<sup>ERE</sup> ANNEE, L3)**

Alors que les formations universitaires en sciences humaines et sociales ont plutôt eu tendance à se « discipliniser », la formation de sciences sociales de l'ENS Paris-Saclay entend proposer à ses étudiants un socle de connaissances communes associant l'économie, la sociologie et l'histoire. Les élèves choisissent ainsi un des deux parcours propédeutiques proposés par le département.

### **Trois orientations pluridisciplinaires**

#### **SOCIOLOGIE / HISTOIRE**

#### **HISTOIRE / ECONOMIE**

#### **SOCIOLOGIE / ÉCONOMIE**

*En première année, les élèves s'inscrivent obligatoirement à l'ENS Paris-Saclay en première année de diplôme et choisissent l'un des trois cursus de l'année propédeutique.*

Les enseignements d'économie sont entièrement assurés à Cachan.

En histoire et en sociologie, les élèves s'inscrivent administrativement et pédagogiquement à l'université dans les deux licences du cursus. Les normaliens-élèves du département et les normaliens-étudiants admis sur dossier obtiennent pour cela, dans chacune des universités partenaires, l'équivalence nécessaire pour entrer en L3.

Les universités partenaires sont :

- **pour la sociologie** : université Paris-Sorbonne (Paris 4)
- **pour l'histoire** : université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)

Les enseignements délivrés à l'ENS Paris-Saclay constituent dans ces deux disciplines la moitié des crédits (30 crédits ECTS sur 60), l'autre moitié étant obtenue dans les universités partenaires.

Les élèves sont tenus de suivre les cours suivants :

Apprentissages de la recherche en sciences sociales I :

- L'enquête qualitative en sciences sociales ;
- Méthodes d'archives – Commentaire de documents historiques.

Les élèves valident les cours dispensés à Cachan correspondant aux spécialités de leur double licence (sociologie et économie, sociologie et histoire, histoire et économie).

Ils doivent enfin suivre pendant leur scolarité, de préférence au cours des deux premières années, **40h de cours d'options** à choisir parmi les options proposées en économie, en sociologie et en histoire.

**Règles de validation des licences L3 et de la première année d'économie**

Les étudiants obtiennent l'année de licence L3 et/ou la première année d'économie si, à chaque semestre, la moyenne de l'ensemble de leurs notes de Cachan et des universités partenaires est supérieure à 10.

**Règle de présence**

L'assiduité est obligatoire à tous les cours. Toute absence doit être justifiée.

## PREMIERE ANNEE D'ÉCONOMIE

Intitulé	Enseignant	Cours (Volume)	TD (Volume)	Sem.	ECTS
Module 0 D2-D3 : 1 cours parmi 2. Obligatoire selon provenance (Septembre)					3
Micro 0 (D3 et D2-234)	T. Vendryes (D3)	18	9	1	3
Socio 0 (D2 hors 234)	H. Harari (D2), A. Henneguelle (D3) & A. Delespierre (D3)	20		1	3
UE1 D2-D3- Enseignements raisonnement économique I					12
Macroéconomie I	H. Kempf (D3)	30	18	1	5
Microéconomie I	F. Pannequin (D2)	20	12	1	3
HPE	P. Fontaine (D2)	30		1	4
UE2 D2-D3 – Enseignements outils I					9
Modules Logiciels-Informatique	F. Tort (D2)		30	2	4
Statistiques Appliquées	H. Harari-Kermadec (D2)	30	18	1	5
UE3 D2-D3- Enseignements raisonnement économique II					13
Microéconomie II	Equipe Micro (D2-D3)	20	12	2	3
Macroéconomie II	H. Kempf (D3)	30	18	2	5
International Trade	G. Orefice (CEPII)	30	18	2	5
UE4 D2-D3 - Enseignements outils II					9
Econométrie	J-C. Tavanti (D2)	30	18	2	5
Anglais	Dép. Langues		60	1 & 2	4
UE5 D3 - Enseignements transversaux Sciences Sociales obligatoires					8
Enquête qualitative en sc. soc.	Equipe EQSS (D3)	46		1 & 2	4
Archives	Equipe Archives (D3)	60		1 & 2	4
UE6 D3 - Enseignements optionnels (40h et 6 crédits à valider sur l'année)					6
Sociologie éco. / Histoire éco.	T. Pardi & M. Barbot (IDHES)	20		1	3
Sociologie et économie de la culture	F. Lebaron & T. Vendryes (D3)	20		2	3
Sociologie et économie de l'éducation	X. Pons (LIPHA) & H. Harari-Kermadec (D2)	20		2	3
Economie des institutions	C. Vincensini (D3), C. Bessy (IDHES) & T. Vendryes (D3)	20		2	3
<b>Total</b>					<b>60</b>

### L3 HISTOIRE

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
<b>Semestre 1</b>			
<i>À l'Université Paris 1 (UFR 09)</i>			
<b>Histoire ancienne</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>Histoire médiévale</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>Histoire moderne</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<i>À l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
<b>Enquête qualitative en sciences sociales 1</b>	<b>46</b>		<b>4</b>
<b>Archives 1</b>	<b>30</b>		<b>4</b>
<b>Histoire contemporaine : Questions d'histoire 1</b>	<b>20</b>		<b>2,5</b>
<b>Histoire contemporaine : Histoire thématique 1</b>	<b>20</b>		<b>2,5</b>
<b>Anglais</b>	<b>30</b>		<b>2</b>
Total des crédits de S1			<b>30</b>
<b>Semestre 2</b>			
<i>À l'Université Paris 1 (UFR 09)</i>			
<b>Histoire ancienne</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>Histoire médiévale</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>Histoire moderne</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<i>À l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
<b>Ateliers de sociologie</b>	<b>10</b>		<b>3</b>
<b>Archives 2</b>	<b>30</b>		<b>4</b>
<b>Histoire contemporaine : Questions d'histoire 2</b>	<b>20</b>		<b>2,5</b>
<b>Histoire contemporaine : Histoire thématique 2</b>	<b>20</b>		<b>2,5</b>
<b>Anglais</b>	<b>30</b>		<b>2</b>
<b>Enseignements pour le diplôme de l'ENS : options</b>			
Les étudiants doivent suivre 40h de cours d'option pendant leur scolarité	<b>40</b>		<b>0</b>
Total des crédits de S2			<b>30</b>
Total des heures et crédits	<b>493</b>	<b>108</b>	<b>60</b>

## L3 SOCIOLOGIE

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
<b>Semestre 1</b>			
<i>À l'Université Paris 4</i>			
<b>Normes sociales et économiques</b>	19,5		3
<b>Sociologie de l'action et de l'action collective : genre, sexes et sexualités</b>	19,5		3
<b>Sociologie relationnelle</b>	19,5		3
<b>Un cours à choisir parmi : Savoirs et discours sur l'environnement / Sociologie électorale / Sociologie des organisations</b>	26		3
<i>À l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
<b>Enquête qualitative en sciences sociales 1</b>	46		3
<b>Archives 1</b>	30		3
<b>Sociologie des sciences et des techniques</b>	20		3
<b>Sociologie économique / Histoire économique</b>	20		3
<b>Economie ou Histoire</b>	20		3
<b>Anglais</b>	30		3
Total des crédits de S1			<b>30</b>
<b>Semestre 2</b>			
<i>À l'Université Paris 4</i>			
<b>Sociologie de la mondialisation</b>	19,5		3
<b>Sociologie du numérique</b>	19,5		3
<b>Normes sociales et économiques</b>	19,5		3
<b>Un cours à choisir parmi : Sociologie des professions / Sociologie des risques / Sociologie des rumeurs et des complots / Sociologie du droit / Sociologie politique</b>	26		3
<i>À l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
<b>Enquête qualitative en sciences sociales 2</b>			3
<b>Archives 2</b>	30		3
<b>L'éducation au prisme de la sociologie / Economie de l'éducation</b>			
<b>OU Sociologie de la culture / Economie de la culture</b>	20		3
<b>Ateliers de sociologie</b>	10		3

<b>Economie ou Histoire</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
<b>Anglais</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
<b>Enseignements pour le diplôme de l'ENS : options</b>		
Les étudiants doivent suivre 40h de cours d'option pendant leur scolarité	<b>40</b>	<b>0</b>
Total des crédits de S2		<b>30</b>
Total des heures et crédits	<b>503</b>	<b>108 60</b>



## 1. Apprentissages de la recherche en sciences sociales I

### Cours obligatoires pour tous les étudiants

**L'enquête qualitative en sciences sociales** – Julie MAURICE, Adrien DELESPIERRE, Julien VITORES (46h – les cours n'ont lieu qu'au semestre 1, mais la note compte pour les deux semestres)

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et de savoir-faire concernant les méthodes qualitatives en sciences sociales. Les deux principaux outils d'enquête que sont l'observation directe et l'entretien seront présentés. Le premier objectif est de se familiariser avec ces outils d'enquête en présentant l'évolution de leur utilisation dans l'histoire de la pratique sociologique. À partir de la lecture de textes classiques et contemporains, nous mettrons en évidence les forces et faiblesses de ces outils d'enquête. Nous évaluerons également la pertinence des choix méthodologiques des auteurs au regard de leurs questionnements théoriques et de leurs objets d'enquête. Le second objectif est l'acquisition de savoir-faire et de compétences pratiques en méthodologie qualitative. Dans cette optique, les étudiants seront amenés en 2017-2018 à réaliser des travaux empiriques à partir d'un thème à définir et d'un terrain d'enquête choisi par leurs soins.

### **Méthodes d'archives – Commentaire de documents historiques**

Ce module vise à familiariser les étudiants, qu'ils soient ou non historiens, aux méthodes de l'histoire. Il comprend des enseignements théoriques, et des enseignements pratiques et concrets.

- **Enseignements théoriques** – Olivier WIEVIORKA, Jean BÉRARD (16h, S1)

Quatre séances seront consacrées aux thèmes suivants : les archives, l'historien et le film, l'image fixe, dans la boîte noire : quelques questions de méthode. Il s'agit de permettre aux étudiants de se familiariser avec les problèmes et questionnements majeurs qu'affrontent les historiens (fiabilité, utilisation et croisement des sources par exemple).

- **Enseignements pratiques (Archives sur site)** – Robin LECONTE, Claire MIOT, Guilhem CHAUVET, Volny FAGES (8h, S2)

Les étudiants, répartis en groupes thématiques, repèrent sur site les principaux fonds d'archives. Ils préparent un petit dossier et, lors d'une séance orale, résument leur problématique, les sources disponibles ainsi que la critique de ces sources. Les sujets changent chaque année.

#### Sites en 2017-2018 :

- Volny FAGES : Archives de la Préfecture de police de Paris (à confirmer)
- Robin LECONTE : Établissement de communication et de production audiovisuelle de la Défense (ECPAD, Ivry-sur-Seine)
- Claire MIOT : Service historique de la Défense (SHD, Vincennes)

- **Commentaire de documents** – Volny FAGES, Robin LECONTE, Guilhem CHAUVET, Jean BÉRARD

Selon la définition de Charles Seignobos, « la méthode historique consiste à examiner les documents pour arriver à déterminer les faits anciens dont ces documents sont les traces » (*La méthode historique appliquée aux sciences sociales*, F. Alcan, 1901). Analyser un document pour en saisir la portée historique, exercice quotidien de l'historien, suppose une méthode, qu'il s'agit ici d'acquérir à travers une série de textes et de documents iconographiques.

Sujets en 2017-2018 :

- L'expérience combattante des soldats français, XIXe-XXe siècles – Robin LECONTE
- Hétérodoxies, marges et marginalisations savantes, XIXe-XXe siècles – Volny FAGES
- Les soldats de l'Empire français aux XIXe et XXe siècles – Claire MIOT
- Prisons et prisonniers du 19<sup>e</sup> siècle à nos jours – Jean BÉRARD

Deux notes sont attribuées pour le module archives : l'une porte sur un mémoire court et la restitution orale de la partie enseignements pratiques ; l'autre porte sur le commentaire de documents.

## 2. Enseignements disciplinaires, selon les cursus choisis en première année

*Sociologie à l'ENS Paris-Saclay*

### SEMESTRE 1

**Cours d'histoire économique/sociologie économique** – Michela BARBOT, Tommaso PARDI\*

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les développements récents les plus significatifs de la recherche en histoire économique et en sociologie économique. On s'intéressera en particulier aux approches dites néo-institutionnalistes, abordées à travers l'analyse croisée d'une série d'institutions clé du capitalisme contemporain.

**Module sociologie économique : Introduction à la nouvelle sociologie économique** – Tommaso PARDI, 10h, 3 crédits\*

La sociologie économique a connu ces derniers trente ans un renouvellement important marqué par les approches néo-institutionnalistes. Ce cours propose d'en explorer les principaux apports théoriques et méthodologiques. L'analyse portera sur quatre transformations clés du capitalisme contemporain : l'émergence de marchés de masse stables; les mutations des formes de gouvernance et d'organisation des entreprises; la reconfiguration des rapports entre État et grandes entreprises; et la financiarisation des entreprises et de l'économie. Chaque séance aura comme objectif de familiariser les étudiants avec un ou plusieurs auteurs clés de cette littérature en montrant l'originalité et la pertinence de leurs démarches par rapport aux principaux modèles explicatifs en économie.

**Module histoire économique** – Michela Barbo, 10h, 3 crédits\*

Privilégiant une approche thématique et une optique de très longue durée (de la fin du Moyen Age à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle), ce cours portera sur l'analyse des déterminants institutionnels de la croissance économique. Une attention particulière sera accordée à l'évolution historique de quatre institutions majeures : le marché, le droit de propriété, l'entreprise et la finance. L'objectif est à la fois de dénaturer ces institutions et de comprendre le rôle qu'elles ont pu jouer dans les trajectoires de développement des économies européennes et extra-européennes.

*\* Les étudiants suivent obligatoirement les deux cours de Michela BARBOT et de Tommaso PARDI mais valident l'un des deux cours seulement au choix.*

**Sociologie des sciences et des techniques** – Volny FAGES (20h, S1), 3 crédits

Ce cours est une introduction à la sociologie des sciences et des techniques contemporaine (communément abrégée en STS pour *Science and Technology Studies*), champ d'études qui a pris ces dernières années une place importante aux États-Unis et en Europe au sein des sciences sociales. Le cours explore les préoccupations, théories, terrains et méthodes qui structurent ce champ depuis les années 1970, en s'efforçant de les rattacher aux principales

traditions sociologiques qui l'irriguent, aux débats qui le fragmentent, et aux grands résultats qui le caractérisent.

Seront particulièrement abordés : le « Programme fort » de la sociologie de la connaissance scientifique, les ethnographies de laboratoire, la théorie de l'acteur-réseau, et la tradition de l'interactionnisme symbolique en STS.

## SEMESTRE 2

### **L'éducation au prisme de la sociologie : contextes, théories et débats - Xavier PONS (10h), 3 crédits\***

Ce cours repose sur deux choix fondamentaux. Plutôt que de proposer une vision exhaustive, il approfondit quelques thèmes qui structurent particulièrement la sociologie de l'éducation depuis les années 1950. Ces thèmes renvoient souvent à des épisodes spécifiques de l'histoire de cette spécialité (ou de son objet) qui se sédimentent plus qu'ils ne se succèdent. L'objectif du cours n'est donc pas de transmettre un savoir encyclopédique mais d'inciter au questionnement de recherche et à l'imagination sociologique à partir d'une connaissance solide de certains débats scientifiques. Par ailleurs ces débats sont à chaque fois étudiés dans leur contexte politique, institutionnel et cognitif. Chaque séance est ainsi construite comme un va-et-vient entre 1) des auteurs, théories et concepts classiques, 2) les éléments de contexte permettant de comprendre leur avènement et 3) les approfondissements et actualisations auxquels ils donnent lieu. Au final, le cours invite à questionner certains « syndromes » identifiés par la sociologie de l'éducation, comme « l'école reproductrice », la « crise de l'école », « les ghettos scolaires » ou la « nouvelle école capitaliste ».

*\* Les étudiants suivent obligatoirement les deux cours de Xavier PONS et de Hugo HARARI-KERMADEC mais valident l'un des deux cours seulement au choix.*

### **Sociologie de la culture – Frédéric LEBARON (10h, 3 crédits)\***

Après avoir présenté les grands enjeux théoriques de la sociologie de la culture (notions de capital culturel, de légitimité culturelle, "savant et populaire", etc.) le cours reviendra en premier lieu sur les controverses et débats autour des grandes enquêtes sur les pratiques culturelles, en France (avec notamment l'enquête Pratiques culturelles des Français et ses diverses éditions) et au niveau international (avec la multiplication des enquêtes inspirées par *La distinction* de Pierre Bourdieu). Dans un deuxième temps, le cours développera une réflexion sur l'articulation des méthodes dites "qualitatives" et "quantitatives" et sur la place de la théorisation dans la recherche empirique en sciences sociales. Un intérêt particulier sera porté à la dynamique des innovations et des pratiques culturelles dans le contexte de montée des technologies et outils "numériques".

*\* Les étudiants suivent obligatoirement les deux cours de Frédéric LEBARON et de Thomas VENDRYES mais valident l'un des deux cours seulement au choix.*

### **Atelier de sociologie – Module n°1 – (10h, S2), 3 crédits \*\*\***

A déterminer

### **Atelier de sociologie - Module n°2 - Enquête collective : STS in the making - Volny FAGES (IDHES) (10h, S2), 3 crédits\*\*\***

Cet atelier propose aux élèves de participer à certaines recherches en train de se faire, dans le champ de la sociologie des sciences (prise en un sens très large). Il s'agira, par petits groupes, d'accompagner quelques chercheurs dans la réalisation d'enquêtes sur des thématiques variées, et relevant de la sociologie du travail scientifique, de la sociologie de l'éducation et/ou de l'anthropologie de laboratoire.

**Ateliers de sociologie – Module n°3 – Traduire les sciences sociales** – Caroline VINCENSINI, IDHES (S2, 6 séances), 3 crédits\*\*\*

Pourquoi et comment traduire les sciences sociales aujourd'hui ? Cet atelier propose d'aborder ces questions par la pratique en invitant les étudiants intéressés à participer à un travail collectif de traduction, de l'anglais vers le français, d'un article ou extrait d'ouvrage de sociologie. Cet atelier d'initiation à la recherche entend ainsi aller au-delà du seul exercice linguistique, qui sera bien entendu au cœur de notre travail, en ouvrant la discussion sur le choix du texte à traduire, la négociation des droits de traduction avec l'éditeur de la version originale, l'analyse et le commentaire des passages traduits et leur valorisation, au final, dans une publication. La participation à l'atelier exigera, outre la présence aux 6 séances, un investissement régulier des étudiant-e-s, entre chaque séance, dans le travail de traduction.

\*\*\* Les étudiants choisissent et valident un seul des trois modules.

### *Sociologie à Paris-Sorbonne*

Se référer à la présentation de la licence de sociologie sur le site de l'Université Paris-Sorbonne :

<http://vof.paris-sorbonne.fr/fr/index/licence-XA/sciences-humaines-et-sociales-SHS/licence-sociologie-program-lsoc1-210.html>

<http://www.paris-sorbonne.fr/presentation-3133>

## **SEMESTRE 1**

### **Macroéconomie 1 – Hubert KEMPF (30h), 5 crédits**

Ce cours présente de façon formalisée les fondements microéconomiques et les problèmes d'agrégation des grandes fonctions macroéconomiques (consommation, épargne, production, investissement), et les fondements microéconomiques des modèles d'équilibre macroéconomique.

### **Microéconomie 1 – François PANNEQUIN (20h), 3 crédits**

L'objectif de ce cours est d'abord de fournir les outils essentiels d'analyse des comportements individuels des agents économiques (consommateurs et producteurs) et de leur équilibre sur le marché. Il proposera également une introduction aux concepts de base de la théorie des jeux, c'est-à-dire de l'analyse des comportements en interaction stratégique. Enfin, il évoquera les débats contemporains sur la validité et la pertinence de l'hypothèse d'homo-oeconomicus.

### **Statistiques appliquées et économétrie – Hugo HARARI-KERMADEC (CM : 39h, TD : 18h), 5 crédits**

Le cours présente les problèmes traités par les statistiques (estimation, intervalles de confiance, tests) et les outils mis en œuvre (substitution,  $\chi^2$ , vraisemblance). Nous chercherons également à historiciser les statistiques afin d'en permettre l'appréhension critique. Le cours est accompagné de séances de travaux dirigés.

## **SEMESTRE 2**

### **Économétrie – Jean-Christophe TAVANTI (20h), 3 crédits**

Ce cours propose une introduction aux principes de base de l'économétrie des modèles linéaires.

La première partie du cours se concentre autour de l'étude du modèle linéaire simple et introduit la méthode d'estimation des Moindres Carrés Ordinaires (MCO). Dans ce cadre, sont présentées les propriétés essentielles des estimateurs des MCO (théorème de Gauss-Markov en particulier). La deuxième partie du cours aborde le modèle linéaire multiple au travers de l'approche matricielle classique mais également *via* l'interprétation dite géométrique des MCO et l'introduction de la notion de matrice de projection orthogonale. Un accent tout particulier est mis sur le théorème de Frisch-Lovell-Waugh et ses multiples applications (effets de l'omission de variables et de la non-orthogonalité des régresseurs, traitement de points aberrants par l'introduction de variables muettes...). La détection et correction des problèmes classiques posés par la violation d'une ou plusieurs hypothèses du modèle linéaire (multi-colinéarité et hétéroscédasticité en particulier) viennent enfin alimenter une troisième et dernière partie.

*Support recommandé* : B. Dormont : Introduction à l'économétrie, 2<sup>ème</sup> éd., *Montchrestien*, 2007.

### **Economie de la culture – Thomas VENDRYES (10h, 3 crédits)\***

L'objectif de ce cours est de présenter la manière dont la science économique appréhende les biens et services relatifs à la culture : comment se caractérisent-ils, sont-ils particuliers ? Si oui, quelles en sont les spécificités, et comment cela affecte-t-il leurs modalités de production et de consommation ? Quels sont les outils théoriques et empiriques nécessaires pour les comprendre et les étudier ? Le cours présentera d'abord les principales questions et méthodologies qui structurent ce champ de recherche, avant d'approfondir, à partir de quelques articles académiques pris en exemple, des cas particuliers.

*\* Les étudiants suivent obligatoirement les deux cours de Frédéric LEBARON et Thomas VENDRYES mais valident l'un des deux cours seulement au choix.*

### **Économie de l'éducation – Hugo HARARI-KERMADEC (10h), 3 crédits\***

En regard de l'enseignement de sociologie de l'éducation assuré par Xavier PONS, ce cours présentera les différentes approches économiques de l'éducation, avec un développement spécifique sur le supérieur. Après rapidement replacé le système scolaire dans sa dynamique historique, nous discuterons de ses principales évolutions, mais également les différentes théories économiques sur le sujet. Une introduction et une analyse critique du concept de capital humain sera notamment présentée et quelques exemples de formalisations discutés. Nous développerons la question de la construction des marchés de l'éducation à travers une analyse des politiques dans l'enseignement supérieur (sélection, frais de scolarité, insertion dans une économie de la connaissance globalisée, polarisation du système d'enseignement). Nous nous intéresserons également, dans cette perspective, aux conséquences sociales des transformations du système d'enseignement supérieur (inégalités et discriminations relatives à l'accès, au type d'orientation...).

*\* Les étudiants suivent obligatoirement les deux cours de Xavier PONS et de Hugo HARARI-KERMADEC mais valident l'un des deux cours seulement au choix.*

Ces enseignements visent d'abord à offrir aux étudiants une bonne connaissance des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Ils entendent également les familiariser avec les grands débats historiographiques. Ils se composent de modules d'histoire générale et d'histoire thématique.

## SEMESTRE 1

- **Histoire contemporaine 1 : Questions d'histoire aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles** – Olivier WIEVIORKA, 2,5 crédits

On abordera dans le cours les questions historiques qui sont apparues ces vingt dernières années dans la production historiographique en France ou à l'étranger ou qui ont fait l'objet d'un important renouvellement thématique et conceptuel. Pour chacune de ces questions seront abordés les questions et débats historiographiques. Seront - entre autres - abordé: la modernité de Meiji, la Révolution russe, le fascisme italien, l'économie de la République de Weimar, l'économie de guerre nazie...

### Histoire thématique I – 20h, 2,5 crédits

- **Histoires du Moyen-Orient au XX<sup>e</sup> siècle** – Guilhem CHAUVET, 10h

La difficulté de traiter de l'histoire d'une région dont l'écriture est surdéterminée par le destin du conflit israélo-palestinien transparaît dans l'imposition même du terme univoque de « Moyen-Orient » pour un ensemble géographique, politique et culturel complexe. Ce cours se donne pour objet, à travers différentes approches thématiques de présenter les différents visages de ces régions que l'historiographie récente a mis au jour par ses renouvellements, tout en se prévenant de mettre trop l'accent sur l'histoire de la colonisation ou des relations internationales. Dans un cadre événementiel riche, on étudiera particulièrement les populations et les sociétés, les évolutions religieuses et culturelles, la formation des États et des mouvements politiques, l'économie et les enjeux du développement, les guerres et la violence, et ce au long d'un vingtième siècle pour lequel la décomposition de l'Empire ottoman peut servir de point de référence.

- **L'armée française au XX<sup>e</sup> siècle** – Robin LECONTE, 10h

Le cours se structurera, d'une part, autour des transformations profondes des forces armées françaises depuis la veille de la Première Guerre mondiale et, d'autre part, autour des évolutions tout aussi profondes de l'histoire militaire et des conceptions du fait guerrier. On insistera particulièrement sur les renouvellements historiographiques des trente dernières années. Par ailleurs, étudier l'histoire de l'armée française nécessite une approche globale qui mêle l'histoire politique, sociale et culturelle, mais aussi l'anthropologie historique ou encore l'histoire du corps. On s'interrogera sur les rapports de l'armée française au politique et au social pour mieux éclairer l'histoire de la France dans un siècle marqué par des conflits de grande ampleur et par l'omniprésence de l'expérience combattante.

## SEMESTRE 2



- **Histoire contemporaine 2 : Questions d'histoire 2 - Histoire générale du XX<sup>e</sup> siècle –**  
Jean BÉRARD (20h), 2,5 crédits

On abordera dans le cours les questions historiques qui sont apparues ces vingt dernières années dans la production historiographique en France et ailleurs dans le monde ou qui ont fait l'objet d'un important renouvellement thématique et conceptuel. Pour chacune de ces questions, on donnera des références historiographiques, la démarche suivie et les sources utilisées par les historien-nes ainsi que de nombreuses illustrations de ce qui a été produit.

#### **Histoire thématique II – 20h, 2,5 crédits**

- ***Révolutions, guerres et société en Russie/URSS (début XXe siècle – 1945)*** – Juliette DENIS, 10h

Ces cinq séances de deux heures présentent - document écrits et visuels à l'appui - le renouvellement de l'historiographie de l'URSS, de l'analyse des derniers soubresauts de l'empire tsariste jusqu'à celle de la Seconde Guerre mondiale. L'accent sera mis sur trois aspects étroitement liés : les "révolutions russes", dont l'étude s'actualise à l'approche des commémorations de 1917; l'histoire des guerres et de leurs effets politiques et sociaux ; et enfin, l'étude de groupes sociaux, des trajectoires et des récits des témoins, qui enrichissent grandement la compréhension du régime stalinien.

- ***L'histoire des prix et de la valeur*** – Michela BARBOT, 10h

Ce cours s'intéressera à la pluralité des modes historiques d'évaluation des biens et, plus en général, aux enjeux épistémologiques et méthodologiques liés à l'histoire des prix, une branche de l'histoire des faits économiques qui connaît aujourd'hui un fort regain d'intérêt. Après une présentation de cette discipline et de ses évolutions récentes, le cours abordera trois thèmes majeurs, explorés à partir d'une approche de longue durée : la relation entre prix et valeur ; la justice des prix et ses déclinaisons historiques ; le rapport entre mouvement des prix et inégalités socio-économiques.

#### ***Histoire à Paris 1 Panthéon-Sorbonne***

Se référer à la page de l'UFR d'histoire, sur le site de l'Université Paris 1 :

<http://www.univ-paris1.fr/fr/ufr/ufr09/>

### **3. Cours optionnels**

Les étudiants doivent suivre durant leur scolarité 40 heures de cours d'option à choisir parmi les options proposées en économie, histoire et sociologie. Voir la liste des cours et ateliers optionnels proposés pour l'année 2017-2018 dans la rubrique « Autres enseignements ».

#### **4. Autres cours**

**Anglais (obligatoire)** : Préparation et passage du diplôme de Cambridge niveau Advanced (60h) (2 crédits/semestre).

# **MASTERS DE SCIENCES SOCIALES**

La formation en master est disciplinaire mais poursuit l'acquisition du socle commun en sciences sociales :

- Quels que soient la discipline et le master choisis, le module **Apprentissages de la recherche II** est obligatoire en M1 pour tous les élèves.
- Les étudiants de M1 suivent un des enseignements disciplinaires correspondant à la discipline de leur master selon la maquette de leur formation.
- Ils doivent suivre également **un cours par semestre pris dans l'une ou les deux autres disciplines**. Ces cours sont validés par des crédits au titre des enseignements d'ouverture selon les conditions prévues dans les maquettes de chacun des masters co-accrédités.
- Les étudiants doivent, en outre, suivre **quatre cours d'options** (soit 40h sur l'ensemble de la scolaire) pendant leur scolarité (de préférence en 1A et 2A), à choisir parmi les options proposées en économie, histoire et sociologie (voir la liste des cours optionnels proposés pour l'année 2017-2018).

## **Règle de présence**

L'assiduité est obligatoire à tous les cours. Toute absence doit être justifiée.

### *Apprentissages de la recherche II*

**Méthodes quantitatives en sciences sociales** – Perrine AGNOUX, Joséphine EBERHART, Anaïs HENNEGUELLE, Frédéric LEBARON (30h, S1-S2)

**Économétrie appliquée** – Antoine HEMON et Thomas VENDRYES, (20h, S1)

**L'analyse lexicale en sciences sociales** – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

**Théorie de la mesure et de l'intégration** – Hugo HARARI-KERMADEC (20h, S2), option

### *Enseignements disciplinaires (M1)*

## **SOCIOLOGIE**

**Sociologie politique de l'action publique** – Patrice DURAN (20h, S1)

**Fabrique et pratiques des grandes enquêtes** – Thibaut DE SAINT POL (20h, S2)

**Sociologie du droit** – Anaïs HENNEGUELLE (20h, S2)

**Mondialisation et recomposition des champs du pouvoir** – Adrien DELESPIERRE (20h, S2)

**Suivi des recherches en sociologie** – Joséphine EBERHART, Frédéric LEBARON, Adrien DELESPIERRE, Julie MAURICE (20h, S1 et S2)

## **ÉCONOMIE**

**Macroeconomic policy** – Hubert KEMPF (20h, S1)

**Development economics** – Thomas VENDRYES (20h, S1)

**European economics** – Caroline VINCENSINI (20h, S1)

**History of economic thought since 1945** – Philippe FONTAINE (20h, S2)

**Microeconomics of public economics** – Emmanuelle TAUGOURDEAU (20h, S2)

## **HISTOIRE**

**Guerre et politique** – Olivier WIEVIORKA, (20h, S1)

**Histoire sociale et politique des institutions pénitentiaires** – Jean Bérard (20h, S1)

**Guerre et cinéma** – Olivier WIEVIORKA (12h, S2)

**Ecrire l'histoire** – Claire MIOT, Volny FAGES, Jean BÉRARD (20h, S2)

## I. Masters de sociologie

Le département de sciences sociales de l'ENS Paris-Saclay s'est affirmé ces quinze dernières années comme un des lieux majeurs de formation et de recherche en sociologie, comme en témoigne la place occupée dans les meilleures institutions françaises et étrangères par les sociologues formés à l'ENS. Le statut de cette discipline dans le département tient à une conception du projet pédagogique où la sociologie entend s'enseigner dans le prolongement d'un dialogue avec l'économie et l'histoire, avec ses concepts et ses méthodes propres. Cette position est fondée épistémologiquement – contre les tendances au repli des disciplines, au positivisme ou à l'hyperempirisme – sur l'affirmation de la vocation empirico-conceptuelle des sciences sociales. L'apprentissage de la sociologie qui est proposé au département est donc tout à la fois *un apprentissage de l'enquête sociologique*, tant qualitative que quantitative, et un enseignement du *pluralisme théorique* qui caractérise le paysage de la sociologie contemporaine, tant en France qu'à l'étranger.

Comme pour les autres disciplines du département, les élèves bénéficient à Cachan d'un ensemble de cours et de séminaires qui leur permettent d'obtenir le diplôme de l'ENS et contribuent à part entière à la formation au sein du **Master de sociologie de l'Université Paris-Saclay, en association avec nos partenaires universitaires** :

- **l'Université Paris-Sorbonne pour le parcours « Sociologie contemporaine »**
- **l'Université Versailles-Saint-Quentin et l'ENSAE pour le parcours « Sociologie quantitative et démographie »**

La première année du master de sociologie, dans le prolongement de l'année propédeutique, entend ainsi préparer les étudiants aux épreuves de l'enquête sociologique et compléter leur connaissance de plusieurs grandes thématiques de sociologie (sociologie économique, sociologie politique, sociologie du travail et des relations professionnelles notamment).

La formation en sociologie à l'ENS Paris-Saclay permet de terminer son master soit en année M2 du Master de sociologie de l'Université Paris-Saclay, soit, avec l'accord de l'équipe pédagogique, de se réorienter vers un autre M2. La formation permet ainsi de s'engager dans une thèse dans les meilleures conditions, notamment pour des recherches dans les laboratoires IDHES et ISP de l'ENS Paris-Saclay.

Les élèves qui désirent se spécialiser en sociologie bénéficient en outre d'un environnement particulièrement favorable : présence au bâtiment Laplace de deux unités de recherche du CNRS (IDHES et ISP) susceptibles de les accueillir sur des projets de recherche, notamment internationaux, de la bibliothèque Durkheim au 3<sup>e</sup> étage du bâtiment, des activités éditoriales de deux revues référencées (*Droit & Sociétés*, *Terrains & Travaux*) et de la présence de la MSH Paris-Saclay. L'internationalisation de la formation des étudiants est encouragée par les échanges réguliers avec les départements de sociologie de nos universités partenaires (Université de Warwick en Grande Bretagne, Universités de Milan Bicocca, de Bologne et de Trente en Italie, Université Humboldt à Berlin, Université normale de la Chine de l'Est à Shanghai, Université nationale de Taiwan, etc.).

Tout ceci contribue à une bonne visibilité de la sociologie à Cachan, comme en témoigne la qualité des professeurs invités ces dernières années au département : Howard Becker, Neil Fligstein, Richard Swedberg, Susan Silbey, David Stark, Michèle Lamont, Lowell Turner, etc.

# WHAT CAN YOU DO WITH A SOCIOLOGY DEGREE?\*



© Department of sociology, Eastern Illinois University, Charleston, Illinois, USA

## 1. Le Master de sociologie de l'Université Paris-Saclay (UPSay)

Ce master rassemble dans une même mention toutes les formations en sociologie des partenaires de l'UPSay autour d'objectifs pédagogiques communs : formation aux concepts et paradigmes fondamentaux de la sociologie, apprentissage de la diversité des méthodes d'enquête, développement d'une posture critique et réflexive au travers des enseignements, de la rédaction de mémoires de recherche en M1 et M2, ainsi que de stages professionnels ou de recherche.

*Plus d'informations :*

<https://www.universite-paris-saclay.fr/fr/formation/master/sociologie>

Deux parcours du Master de sociologie de l'UPSay sont ouverts aux étudiants de Cachan souhaitant poursuivre leurs études en sociologie en M1 et M2 : le parcours Sociologie contemporaine, et le parcours Sociologie quantitative et démographie (SQD ; cf. infra, p. 46).

### **A) Le parcours Sociologie contemporaine**

Co-responsables du parcours Sociologie contemporaine :

- Patrice DURAN, Professeur des universités, ENS Paris-Saclay
- Philippe STEINER, Professeur des universités, Université Paris-Sorbonne

Laboratoires associés :

- IDHES, ENS Paris-Saclay (<http://www.idhe.cnrs.fr/>)
- ISP, ENS Paris-Saclay (<http://www.isp.cnrs.fr/>)
- GEMASS, Université Paris-Sorbonne (<http://www.gemass.fr/>)

*Plus d'informations :*

M1 Sociologie contemporaine : <https://www.universite-paris-saclay.fr/fr/formation/master/m1-sociologie-contemporaine#presentation>

M2 Sociologie contemporaine : <https://www.universite-paris-saclay.fr/fr/formation/master/m2-sociologie-contemporaine#presentation>

## Mention SOCIOLOGIE – Parcours Sociologie contemporaine (ENS Paris-Saclay / Paris-Sorbonne)

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
<b>Semestre 1</b>			
<i>A l'Université Paris-Sorbonne</i>			
<b>UE 1 : Enseignements fondamentaux</b>			
Epistémologie des sciences sociales	19,5		3
Sociologie urbaine (à confirmer)	19,5		3
Sociologie économique	19,5		3
<b>UE 2 : Enseignements d'approfondissement thématique</b>			
Un cours à choisir. Voir liste actualisée dans brochure Paris-Sorbonne	13		2
<i>A l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
<b>UE 2 : Enseignements d'approfondissement thématique</b>			
Sociologie politique de l'action publique      P. Duran	20		2
Fabrique et pratiques des grandes enquêtes      T. de Saint Pol	20		2
<b>UE 3 : Approfondissement méthodologique du mémoire</b>			
Actualités des mémoires	10		5
<b>UE 4 : Enseignements méthodologiques</b>			
Econométrie      T. Vendryes / A. Hémon	20		3
Méthodes quantitatives (MQSS)      P.Agnoux / J. Eberhart/Anaïs Henneguelle / F. Lebaron	30		3
<b>UE 5 : Ouverture</b>			
Economie ou Histoire	20		2
Anglais sociologique (Module SWAP)	24		2
Total des crédits de S1			<b>30</b>
<b>Semestre 2</b>			
<b>A l'Université Paris-Sorbonne</b>			
<b>UE 1 : Enseignements fondamentaux</b>			
Epistémologie des sciences sociales	19,5		3
Sociologie urbaine (à confirmer)	19,5		3
Sociologie des temporalités	19,5		3
<b>UE 2 : Enseignements d'approfondissement thématique</b>			
Un cours à choisir. Voir liste actualisée dans brochure Paris-Sorbonne	13		2
<b>UE 5 : Ouverture</b>			
Anglais	20		2
<i>A l'ENS Paris-Saclay (département de sciences sociales)</i>			
<b>UE 2 : Enseignements d'approfondissement thématique</b>			
Sociologie du droit      A. Henneguelle	20		2



Mondialisation et recomposition des champs du pouvoir	A. Delespierre	20	2
<b>UE 3 : Approfondissement méthodologique du mémoire</b>			
Actualités des mémoires		10	8
<b>UE 4 : Enseignements méthodologiques</b>			
Méthodes quantitatives (MQSS)	P.Agnoux, J. Eberhart, A. Hennequelle, F. Lebaron		3
<b>UE 5 : Ouverture</b>			
Economie ou Histoire		20	2
Total des crédits de S2			<hr/> <b>30</b>
<b>Enseignements pour le diplôme de l'ENS : options</b>			
Les étudiants doivent suivre 40h de cours d'option sur l'année		40	<b>0</b>

## Première année (M1)

### *Apprentissages de la recherche en sciences sociales II*

#### **[Enseignements obligatoires]**

**Méthodes quantitatives en sciences sociales** – Joséphine EBERHART, Perrine AGNOUX, Anaïs HENNEGUELLE, Frédéric LEBARON (30h, S1 et S2)

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes quantitatives en sciences sociales. En économie, en sociologie, en histoire s'est constitué un sens pratique de la recherche mobilisant des démarches et outils spécifiques de quantification. Le cours présente ainsi les principales notions de statistique univariée (fréquences, indicateurs de tendances centrales et de dispersion...), bivariée (tableaux de contingence, coefficients de corrélation...) et multivariée (régressions linéaires et logistiques, analyse géométrique de données...), et les grandes étapes de la démarche statistique (conception, recueil, description, inférence, interprétation des données, rédaction d'une analyse...). Le cours articule ainsi approche générale, critique réflexive et mise-en-œuvre pratique, en alternant enseignements méthodologiques généraux, pratique des techniques sur des logiciels statistiques, lectures de textes et présentations d'applications récentes « grandeur nature » par des intervenants extérieurs.

**Économétrie appliquée** – Antoine HEMON et Thomas VENDRYES (S1, 20h), 4 crédits

Ce cours s'inscrit dans une perspective appliquée. À partir du traitement d'exemples variés, il aborde les problèmes de construction des modèles économiques et les techniques d'estimation, et invite à réfléchir sur les usages de la modélisation et de l'économétrie en sciences économiques. Il constitue à la fois une introduction à l'économétrie pour les futurs économistes et un aperçu de cette discipline pour les sociologues et les historiens.

**Scientific writing assesment programme (SWAP)** – (S1, 20h)

Dans le cadre du nouveau diplôme de l'ENS Paris-Saclay, un nouveau module d'anglais scientifique est introduit dans toutes les premières années de master qui débouche sur une certification conçue par le département d'anglais de l'école. Il s'agit de vérifier votre capacité à rédiger un abstract et un article scientifique en anglais au format "IMRAD" (introduction, méthodes, résultats, discussion), conformément aux attentes des grandes revues de recherche anglophones. La certification SWAP teste les compétences suivantes: capacité à bien organiser l'information dans un abstract d'article de recherche; connaissance de la phraséologie scientifique anglaise; aptitude à réaliser des choix lexicaux adéquats en rédaction scientifique; capacité à identifier et à corriger des problèmes stylistiques dans un brouillon d'article de recherche; capacité à exprimer des concepts scientifiques de manière concise et dense; capacité à analyser des résultats ou des méthodes propres à votre domaine disciplinaire. Le cours d'anglais de M1 vous prépare à cette certification et vous fait passer le test au cours du semestre.

#### **[Options]**

**Théorie de la mesure et de l'intégration** – Hugo HARARI-KERMADEC (S2, 20h), option

Ce cours présente la théorie de la mesure, le cadre mathématique sur lequel s'appuient les probabilités et la finance mathématique. Un effort particulier est apporté à la rigueur de la formalisation et des démonstrations.

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. Il n'y a pas de TD mais des exercices sont corrigés en cours. Pour les horaires, se renseigner auprès de l'enseignant.

**L'analyse lexicale en sciences sociales** – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

## **SEMESTRE 1**

### **Sociologie politique et analyse des politiques publiques – Patrice DURAN (20h), 2 crédits**

Longtemps la sociologie politique s'est cantonnée à répondre à la question de Robert Dahl « *Who governs?* » sans vraiment se demander, « *Power for what ?* ». L'analyse des politiques publiques vient combler ce vide et peut ainsi se définir selon la fameuse formule de Thomas Dye comme « l'étude de ce que font les gouvernements, comment ils le font et quelles différences ça fait ». En cela, l'action publique renvoie à l'ensemble des processus sociaux à travers lesquels sont traités des problèmes considérés comme relevant de la compétence d'autorités publiques et dont le règlement conditionne pour une part la légitimité et la responsabilité. Des modalités de définition des problèmes publics à leur prise en charge jusqu'à l'analyse des conséquences qui découlent de l'intervention des autorités publiques, l'analyse des politiques publiques est une interrogation décisive sur le pouvoir politique dans l'ensemble de ses dimensions. À ce titre, elle permet d'articuler sur un même objet une pluralité d'orientations de recherche: sociologie de la mobilisation, sociologie des idéologies, sociologie de la décision, sociologie de l'action organisée, sociologie du changement, etc. En mettant au cœur de l'analyse, la question des conséquences de l'action et de leur responsabilité, elle conduit à s'interroger sur la capacité de pilotage de nos sociétés modernes et tout particulièrement sur la capacité des acteurs politiques à conduire de manière intentionnelle de véritables programmes d'action. La sociologie politique de l'action publique qui est ici défendue permet enfin de reprendre à nouveaux frais la question de la légitimité politique, mais aussi celle de l'espace même du politique à un moment où l'État a cessé d'en être la figure unique.

Ce cours est associé à un module court (entre 10 et 15h) à visée essentiellement méthodologique qui n'est pas obligatoire, mais qui constitue un complément utile aux enseignements plus généraux sur l'analyse des politiques publiques pour ceux qui désirent approfondir leurs connaissances en la matière. Toutefois, il permet de valider le cours pour ceux qui le suivent dans la mesure où il est basé sur un investissement pratique important des participants.

### **L'analyse et l'évaluation des politiques publiques en pratique : Patrice DURAN (10h)**

Basé sur une pédagogie interactive alternant les apports théoriques et l'utilisation de la méthode des cas dans le cadre de travaux de groupe, ce module est l'occasion de mettre en œuvre et de tester sur des situations réelles les modes de raisonnement présentés dans le cours de sociologie politique de l'action publique dont il se veut un accompagnement et un approfondissement. Il y sera tout aussi bien question de politique de l'habitat à New York que de politique culturelle à Zürich, de politique de l'emploi des jeunes que de politique des transports ou de politiques de l'environnement.

### **Fabrique et pratique des grandes enquêtes – Thibaut DE SAINT-POL (20h), 2 crédits**

Ce cours propose de réfléchir aux enjeux et aux difficultés du recueil d'informations quantitatives en sciences sociales, ainsi que sur les limites et les pièges de leur utilisation. On s'intéressera aussi bien à la conception du questionnaire qu'à la collecte ou à l'exploitation des données recueillies. Ces différentes étapes seront abordées au travers d'exemples concrets sur différentes thématiques économiques et sociales. Ce cours vise à montrer les possibilités offertes par les données statistiques et à donner les moyens d'en faire une utilisation pertinente et raisonnée. Dans cette même perspective, ce cours sera aussi l'occasion de présenter les grandes sources à disposition des chercheurs et des étudiants pour leurs travaux. Mais ce cours se donne également comme objectif de porter un regard

critique et réflexif sur l'utilisation d'instruments statistiques. Des exemples concrets seront utilisés pour montrer comment il est possible de faire un bon usage, mais aussi un mésusage des données quantitatives.

**Séminaire Actualité des mémoires** – Adrien DELESPIERRE, Julie MAURICE, Anaïs HENNEGUELLE, Frédéric LEBARON (10h, 5 crédits)

Le séminaire de suivi des mémoires de M1, obligatoire pour les étudiants inscrits en master de sociologie, permet à chaque étudiant de présenter sa recherche, depuis la construction de son objet jusqu'à la conduite de son enquête et l'analyse de ses résultats. Voir le planning des séances pour 2017-2018.

**Initiation à la cartographie** - Perrine AGNOUX (10h, S1), option

Ce module optionnel offre une introduction à l'usage des systèmes d'information géographique (SIG) en sciences sociales. Il s'agira d'apporter aux élèves les bases pour tirer profit des outils cartographiques dans leurs travaux de recherche. Pour cela ce cours méthodologique questionnera l'apport des SIG aux travaux en sociologie, en économie et en histoire. Il permettra essentiellement aux élèves de se familiariser avec le logiciel Qgis mais aussi de découvrir les outils cartographiques sous R.

## SEMESTRE 2

**Mondialisation et recomposition des champs du pouvoir** – Adrien DELESPIERRE (20h, S2)

Cet enseignement se propose d'analyser la mondialisation sous l'angle de la division internationale du travail de domination. Le cours se décline en deux thématiques complémentaires. On abordera dans un premier temps la question, vivement débattue, de l'émergence d'une « classe capitaliste transnationale » imposant sa domination aux États-nations : on s'attachera ainsi à faire la part de l'ancien et du nouveau dans le cosmopolitisme des classes dominantes en s'intéressant notamment à leurs stratégies d'internationalisation et à la manière dont les hiérarchies nationales s'en trouvent transformées. Le second volet portera sur la circulation internationale de savoirs d'États tels que le droit et l'économie au sein d'un espace international marqué par la domination nord-américaine : on analysera les formes spécifiques d'impérialisme caractéristiques de la période actuelle à la lumière des jeux d'alliance transfrontalières entre élites de différents pays.

**Sociologie du droit : quelle justice aujourd'hui, quelle justice demain ?** – Anaïs HENNEGUELLE (20h, S2)

*"Ai-je commis des erreurs d'appréciation ? Peut-être, mais qui n'en commet pas ? Quel juge d'instruction n'en commet pas, d'autant que le juge d'instruction est un juge seul ? Personne à l'époque ne m'a dit que je faisais fausse route."* (Fabrice Burgaud, devant la commission parlementaire chargée d'enquêter sur l'affaire d'Outreau, 2006, p. 152) Comment analyser sociologiquement le jugement, qui relève de prime abord plutôt de « l'intime conviction » du magistrat ? Ce cours est construit autour de trois axes qui, d'une manière différente, tentent de répondre à cette question en se centrant plutôt sur le droit pénal. D'abord, nous aborderons la construction du jugement par les magistrats durant les audiences. Le

juge fait-il fonction de « bouche de la loi », qui se contente d'appliquer mécaniquement des textes juridiques, ou le jugement est-il également le reflet (inconscient ?) de ses préjugés et d'une forme de « justice de classe » ? La compréhension du jugement se trouve entre ces deux extrêmes, comme nous le verrons en nous appuyant sur des exemples concrets : les décisions rendues sont à la fois inscrites dans une logique juridique et encastrées dans le social.

Le deuxième axe de cet enseignement sera centré autour de la notion « d'État pénal » : assiste-t-on à la montée en puissance d'un « État pénal » qui remplacerait « l'État social », selon la thèse défendue par Loïc Wacquant ? Celui-ci voit dans la prison un nouveau mode de gouvernement de la pauvreté aux États-Unis, où les taux d'incarcération ont augmenté durant ces trente dernières années. Selon ses travaux, l'État pénal tente de s'appuyer sur les institutions carcérales pour juguler les effets de l'insécurité sociale engendrée par l'imposition du salariat précaire d'une part, et par le rétrécissement corrélatif de la protection sociale de l'autre (Wacquant, 1998). Cette thèse est-elle (encore) valide ? Concerne-t-elle l'Europe ou s'arrête-t-elle aux frontières américaines ?

Enfin, le dernier axe de ce cours portera sur la justice prédictive, qui apparaît progressivement aux États-Unis mais aussi en Europe. Ce phénomène prend la forme d'algorithmes qui, à partir d'un vaste corpus de jugements, sont capables de repérer les régularités entre les décisions et potentiellement d'en déduire la décision à prendre au sujet d'un cas particulier. Le juge sera-t-il remplacé à terme par une machine, selon le vieux rêve formulé par Nicolas de Condorcet ? Quels enjeux éthiques l'apparition de tels algorithmes pose-t-elle ? Et pour l'instant, sous quelle(s) forme(s) peut-on trouver de tels algorithmes prédictifs en France ?

**Séminaire Actualité des mémoires** – Adrien DELESPERRE, Julie MAURICE, Anaïs HENNEGUELLE, Frédéric LEBARON (8 crédits pour le mémoire)

Le séminaire de suivi des mémoires de M1, obligatoire pour les étudiants inscrits en master de sociologie, permet à chaque étudiant de présenter sa recherche, depuis la construction de son objet jusqu'à la conduite de son enquête et l'analyse de ses résultats. Voir le planning des séances pour 2017-2018.

## **REGLES DE VALIDATION**

**Cours d'ouverture 1<sup>er</sup> semestre** – Les élèves du master de sociologie doivent suivre un cours d'économie ou d'histoire parmi les cours offerts dans le bloc Cachan des autres masters, 4 crédits.

**Cours d'ouverture 2<sup>e</sup> semestre** – Les élèves du master de sociologie doivent suivre un cours d'économie ou d'histoire parmi les cours offerts dans le bloc Cachan des autres masters, 2 crédits

Par convention, les élèves du master de sociologie, parcours sociologie contemporaine, peuvent, avec l'accord du département, suivre et valider un cours de sociologie à l'EHESS. L'assiduité à l'ensemble des cours du bloc Cachan reste obligatoire.



## **B) Le parcours Sociologie Quantitative et Démographie (SQD)**

Co-responsables du parcours SQD :

- Frédéric LEBARON, Professeur des universités, ENS Paris-Saclay, IDHES
- Sorana TOMA, Maître de conférences, ENSAE, LSQ
- Olivia SAMUEL, Maître de conférences, Université Versailles-Saint-Quentin (UVSQ), Laboratoire Printemps

<b>Intitulé des UE et des enseignements – 1<sup>ère</sup> année master SQD</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Crédits</b>
<b>Semestre 1</b>			
<b>Tronc commun (14 crédits)</b>			
Enquête quantitative 1	24	12	4
Analyse démographique	36	6	4
Stage informatique et logiciels (R-MQSS)	20		4
Statistique appliquée aux sciences sociales	18	18	2
<b>Domaines de la sociologie de la démographie (6 crédits)</b>			
Fabrique et pratique des grandes enquêtes	18		2
Cours UVSQ (Sociologie des institutions ou autre)	24		3
<b>Apprentissages (10 crédits)</b>			
Econométrie		18	2
Suivi des mémoires de recherche		18	6
Anglais sociologique 1 (SWAP)		24	2
Total des crédits de S1			<b>30</b>
<b>Semestre 2</b>			
<b>Tronc commun (12 crédits)</b>			
Enquête quantitative 2	18	6	3
Statistique appliquée aux sciences sociales	18		3
Approche quantitative des questions de société		24	3
Sociologie quantitative : atelier de lectures 1	18		3
<b>Domaines de la sociologie de la démographie (6 crédits)</b>			
Sociologie de la migration	12		2
Sociologie de l'intégration et des inégalités ethniques	12		2
Histoire de la statistique	18		2
<b>Apprentissages (12 crédits)</b>			
Suivi des mémoires de recherche		18	10
Anglais sociologique 2 (SWAP)		18	2
Total des crédits de S2			<b>30</b>



Intitulé des UE et des enseignements – 2 <sup>e</sup> année Master SQD	CM	TD	Crédits
<b>Semestre 1</b>			
<b>Tronc commun (15 crédits)</b>			
Séminaire de recherche 2 (INED)	18		3
Méthodes statistiques et démographiques avancées	38		6
Analyse lexicale	12		1,5
Analyse de réseau	12		1,5
Sociologie quantitative : atelier de lectures 2 (anglais)	24		3
<b>Domaines de la sociologie de la démographie (6 crédits)</b>			
Séminaire recherche 1 (socio de la culture et de la consommation)	24		3
Séminaire recherche 2 (controverses sur les inégalités)	24		3
<b>Apprentissages (9 crédits)</b>			
Suivi des mémoires de recherche		12	7
Anglais sociologique 3 (SWAP)		10	2
Total des crédits de S1			<b>30</b>
<b>Semestre 2</b>			
<b>Tronc commun (4 crédits)</b>			
Méthodes quantitatives : développements contemporains	24		4
<b>Domaines de la sociologie de la démographie (6 crédits)</b>			
1 séminaire au choix :			
- Sociologie des migrations internationales			2
- Sociologie de l'intégration et des inégalités ethniques			
- Sociologie du vieillissement			
- Démographie			
Séminaire de recherche 2, au choix dans l'un des trois laboratoires (CREST/ENSAE, Printemps/UVSQ, IDHES/ENS Paris-Saclay)			2
Histoire de la statistique			2
<b>Apprentissages (20 crédits)</b>			
Suivi des mémoires de recherche et des stages		12	18
Anglais sociologique 4 (SWAP)		16	2
Total des crédits de S2			<b>30</b>

Laboratoires associés :

- IDHES, ENS Paris-Saclay (<http://www.idhe.cnrs.fr/>)
- ISP, ENS Paris-Saclay (<http://www.isp.cnrs.fr/>)
- LSQ-CREST, ENSAE  
([http://www.crest.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=54&Itemid=103](http://www.crest.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=103))
- PRINTEMPS, UVSQ (<http://www.printemps.uvsq.fr/>)

*Plus d'informations :*

M1 SQD : <https://www.universite-paris-saclay.fr/fr/formation/master/m1-sociologie-quantitative-et-demographie-sqd#presentation>

## *Enseignements du M1 à l'ENS Paris-Saclay*

### **Apprentissages de la recherche II**

**Méthodes quantitatives en sciences sociales** – Perrine AGNOUX, Joséphine EBERHART, Anaïs HENNEGUELLE, Frédéric LEBARON

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes quantitatives en sciences sociales. En économie, en sociologie, en histoire s'est constitué un sens pratique de la recherche mobilisant des démarches et outils spécifiques de quantification. Le cours présente ainsi les principales notions de statistique univariée (fréquences, indicateurs de tendances centrales et de dispersion...), bivariée (tableaux de contingence, coefficients de corrélation...) et multivariée (régressions linéaires et logistiques, analyse géométrique de données...), et les grandes étapes de la démarche statistique (conception, recueil, description, inférence, interprétation des données, rédaction d'une analyse...). Le cours articule ainsi approche générale, critique réflexive et mise-en-œuvre pratique, en alternant enseignements méthodologiques généraux, pratique des techniques sur des logiciels statistiques, lectures de textes et présentations d'applications récentes « grandeur nature » par des intervenants extérieurs.

**Économétrie appliquée** – Antoine HEMON et Thomas VENDRYES

Ce cours s'inscrit dans une perspective appliquée. À partir du traitement d'exemples variés, il aborde les problèmes de construction des modèles économiques et les techniques d'estimation, et invite à réfléchir sur les usages de la modélisation et de l'économétrie en sciences économiques. Il constitue à la fois une introduction à l'économétrie pour les futurs économistes et un aperçu de cette discipline pour les sociologues et les historiens.

**Scientific writing assesment programme (SWAP)** –

Dans le cadre du nouveau diplôme de l'ENS Paris-Saclay, un nouveau module d'anglais scientifique est introduit dans toutes les premières années de master qui débouche sur une certification conçue par le département d'anglais de l'école. Il s'agit de vérifier votre capacité à rédiger un abstract et un article scientifique en anglais au format "IMRAD" (introduction, méthodes, résultats, discussion), conformément aux attentes des grandes revues de recherche anglophones. La certification SWAP teste les compétences suivantes: capacité à bien organiser l'information dans un abstract d'article de recherche; connaissance de la phraséologie scientifique anglaise; aptitude à réaliser des choix lexicaux adéquats en rédaction scientifique; capacité à identifier et à corriger des problèmes stylistiques dans un brouillon d'article de recherche; capacité à exprimer des concepts scientifiques de manière concise et dense; capacité à analyser des résultats ou des méthodes propres à votre domaine disciplinaire. Le cours d'anglais de M1 vous prépare à cette certification et vous fait passer le test au cours du semestre.

### **[Options]**

**Théorie de la mesure et de l'intégration** – Hugo HARARI-KERMADEC (S2, 20h), option

Ce cours présente la théorie de la mesure, le cadre mathématique sur lequel s'appuient les probabilités et la finance mathématique. Un effort particulier est apporté à la rigueur de la

formalisation et des démonstrations. Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en 1A ou en 2A. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. Il n'y a pas de TD mais des exercices sont corrigés en cours. Pour les horaires, se renseigner auprès de l'enseignant.

### **L'analyse lexicale en sciences sociales – Frédéric LEBARON (10h, S2), option**

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (Iramuteq/Alceste, SPAD). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

### Enseignements disciplinaires

### **Fabrique et pratique des grandes enquêtes – Thibaut DE SAINT-POL**

Ce cours propose de réfléchir aux enjeux et aux difficultés du recueil d'informations quantitatives en sciences sociales, ainsi que sur les limites et les pièges de leur utilisation. On s'intéressera aussi bien à la conception du questionnaire qu'à la collecte ou à l'exploitation des données recueillies. Ces différentes étapes seront abordées au travers d'exemples concrets sur différentes thématiques économiques et sociales. Ce cours vise à montrer les possibilités offertes par les données statistiques et à donner les moyens d'en faire une utilisation pertinente et raisonnée. Dans cette même perspective, ce cours sera aussi l'occasion de présenter les grandes sources à disposition des chercheurs et des étudiants pour leurs travaux. Mais ce cours se donne également comme objectif de porter un regard critique et réflexif sur l'utilisation d'instruments statistiques. Des exemples concrets seront utilisés pour montrer comment il est possible de faire un bon usage, mais aussi un mésusage des données quantitatives.

### **Sociologie quantitative : atelier de lecture – Frédéric LEBARON**

L'atelier consiste en la lecture et l'étude approfondie de textes de recherche récents en sociologie quantitative, publiés en français ou en anglais. Chaque séance est organisée autour d'une thématique et de méthodes spécifiques (exemples: analyse de données et pratiques culturelles ; lexicométrie et discours politiques ; modèles log-linéaires et mobilité sociale...). Après une présentation de la thématique et des rappels sur les méthodes effectués par l'enseignant, des articles sont présentés par les étudiants, et font l'objet d'une discussion collective en séance. Chaque séance se conclut par une synthèse des éléments clés à retenir, du double point de vue de la méthodologie et de la thématique considérée.

## *Enseignements du M2 à l'ENS Paris-Saclay*

### **Analyse des réseaux 2** – Anaïs HENNEGUELLE, Fabien TARISSAN - (12h, S1)\*\*

Ce cours poursuit l'enseignement de sociologie des réseaux suivi en master 1. Chaque séance visera à explorer les enjeux théoriques, méthodologiques et pratiques de ce champ ancien de la sociologie. La présentation des outils statistiques nécessaires à l'analyse des réseaux sera effectuée à l'aide du logiciel R et tout particulièrement de la librairie « igraph »\*. Les premières séances constitueront un tour d'horizon des différents courants de la sociologie des réseaux ainsi que des grandes controverses qui la structurent. Dans un second temps, une attention particulière sera portée à l'analyse des réseaux sociaux numériques (Facebook, Twitter, etc.). Ces derniers fournissent des données inédites et en grand nombre qui appellent à un retour réflexif sur leurs origines et les usages que la sociologie peut en faire.

*\* Les étudiants sont priés de se munir d'un ordinateur portable sur lequel les logiciels R et RStudio seront installés. En cas d'impossibilité ou de difficulté, n'hésitez pas à contacter rapidement l'enseignant.*

### **Analyse lexicale approfondie** – Frédéric LEBARON (12h, S1)\*\*

Ce module méthodologique optionnel consacré à l'analyse lexicale en sciences sociales mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste) et une réflexion méthodologique et épistémologique sur le discours et le langage. Il permettra d'approcher les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche. Une démarche fondée sur l'analyse géométrique des données sera présentée et appliquée sur plusieurs corpus par les étudiants.

*\*\*Ces deux enseignements sont assurés à l'ENS Paris-Saclay, et composent avec d'autres enseignements assurés en dehors de l'ENS le module « Méthodes statistiques et démographiques avancées ».*

### **Séminaire quantitativisme réflexif (SQR)** – Thibault DE SAINT POL, Hugo HARARI-KERMADEC, Anaïs HENNEGUELLE, Frédéric LEBARON (12h, S1 et S2)

L'objectif du Séminaire Quantitativisme Réflexif (SQR) est d'ouvrir une réflexion sur les pratiques de quantification mises en œuvre par les sciences sociales, en particulier sur les opérations de qualification, les différentes méthodes de traitement, et l'interprétation des résultats. Comment sont construites les données quantitatives et quelles sont leurs limites ? Comment et pourquoi articuler données « qualitatives » et « quantitatives » ? Quels traitements quantitatifs mettre en œuvre et articuler, selon quelles questions de recherche ? Telles sont les questions qui guident les

activités du séminaire, à partir de présentations de recherches abouties ou en cours. Ce séminaire s'inscrit dans un contexte de regain d'intérêt, dans diverses disciplines des sciences sociales, pour la quantification, d'importance croissante de la preuve statistique comme outil de gouvernement, et de l'émergence de grandes bases de données, posant des problèmes spécifiques de traitement et d'analyse. Il y a donc nécessité à développer une réflexion et une pratique collectives sur la quantification en sciences sociales.

## II. Masters d'économie

Les masters d'économie proposés aux élèves du département de sciences sociales visent tous à donner aux élèves un socle de formation de haut niveau afin qu'ils poursuivent leur formation dans les meilleurs établissements d'enseignement supérieur et de recherche français ou étrangers.

### 1. Les parcours d'économie au département

Au sein du département de sciences sociales, les élèves ont la possibilité de poursuivre des masters d'économie couvrant une grande diversité thématique et méthodologique. Grâce aux enseignements obligatoires du bloc Cachan (Méthodes quantitatives en sciences sociales, Econométrie appliquée, cours d'ouverture dans une autre discipline à chaque semestre), tous ces masters restent ancrés dans le projet pédagogique pluridisciplinaire du département tout en permettant une spécialisation forte en économie. Les étudiants ont par ailleurs la possibilité de valider une partie de l'année de M1 à l'étranger grâce aux accords Erasmus et internationaux.

Les parcours d'économie au sein du département peuvent se construire au sein de plusieurs masters co-accrédités ou conventionnés avec l'ENS Paris-Saclay et divers partenaires. Dans tous les cas, les enseignements fondamentaux et disciplinaires du bloc Cachan sont obligatoires. Ils valident des crédits à des degrés divers dans les différents masters et dans le diplôme de l'ENS Paris-Saclay. Les élèves peuvent s'inscrire dans les masters suivants :

- Le **Master in Economics**, de l'université Paris Saclay, co-accrédité par l'ENS Paris-Saclay, HEC, l'école Polytechnique, l'ENSAE et l'université Paris Sud
- Le master mention **Economie internationale** de l'université Paris 1
- Le master mention **Sciences économiques et sociales** de l'université Paris 1
- Le master mention **Economie du développement** de l'université Paris 1
- À titre dérogatoire, quelques élèves peuvent demander à présenter leur candidature (sur proposition du département) au master « Politique publique et développement » (**PPD**). Dans ce cas, les élèves suivent les cours de l'EHESS-École d'Économie de Paris ainsi que les cours proposés par le département de Sciences Sociales. Ils doivent valider au département le cours de méthodes quantitatives en sciences sociales, économétrie et un cours d'ouverture, ainsi que le cours d'anglais de SWAP.

Les élèves et étudiants peuvent poursuivre en **deuxième année** dans ces mêmes masters, ou choisir d'autres masters d'excellence en économie (PSE, TSE, Aix-Marseille...). Ils peuvent aussi candidater à une admission sur titres en deuxième année de l'ENSAE à l'issue de leur année de M1.

À l'issue de leur master d'économie, les élèves sont encouragés à réaliser une **thèse** pour accéder aux métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche en économie en France ou à l'étranger. Deux **équipes de recherche** localisées à l'ENS Paris-Saclay (CES et IDHES), toutes deux rattachées à de très fortes équipes de recherche mixtes Université-CNRS, donnent la possibilité d'accueillir des doctorants en économie, les thèses étant inscrites à l'École Doctorale en Sciences humaines et sociales de l'UPSay ou dans les écoles doctorales des universités ou établissements d'enseignement supérieur partenaires.

Les élèves s'étant spécialisés dans les techniques quantitatives avancées peuvent également présenter le concours normalien d'administrateur de l'INSEE, celui d'ingénieur du Génie Rural, des Eaux et Forêts ou des Ponts et Chaussées. Une thèse de haut niveau en économie donne aussi accès à des organisations internationales (Banque mondiale, FMI, ONU...). Certains élèves se tournent dès

la fin du master vers la préparation aux concours administratifs (École nationale d'administration, Banque de France, Institut national d'études territoriales (INET)...). De manière générale, un master d'économie donne accès à des métiers diversifiés dans les secteurs public, privé, associatif, en France ou à l'étranger.

## **2. Les mentions de master en économie**

### *Master in Economics (Université Paris-Saclay)*

Ce master est co-accrédité par l'ENS Paris-Saclay, l'École Polytechnique, l'ENSAE, HEC Paris et l'université Paris-Sud. L'objectif de ce programme de deux ans, en anglais, est de fournir une formation avancée en économie à des étudiants désireux de devenir des économistes professionnels travaillant dans la recherche académique, les administrations publiques, les organisations internationales, les banques centrales ou encore en finance ou en conseil.

La formation vise à fournir aux étudiants une solide expertise en économie, avec un accent prononcé sur les méthodes quantitatives avancées à la fois d'un point de vue théorique et de celui de l'analyse empirique. La première année est celle de l'apprentissage des principaux outils et de leurs plus importantes applications en économie. La seconde année est celle de la spécialisation au sein de sous-champs de l'économie (finance, théorie des jeux et de la décision, macroéconomie, économies industrielle, internationale, publique, économie du travail ou du développement soutenable et économétrie). L'objectif est de les familiariser avec la frontière de la recherche considérée.

Les étudiants suivent leurs cours dans le cadre de l'éventail proposé par ce master et doivent valider des cours supplémentaires dans le cadre de la validation du diplôme d'établissement de l'ENS Paris-Saclay.

Site du master MIE :

<http://master-in-economics.fr/>

### *Les mentions de master de Paris 1 : Économie Internationale, Sciences économiques et sociales, Économie du développement*

Pour ces trois mentions, les étudiants suivent une partie des cours à l'ENS Paris-Saclay (environ 20 crédits par an) et une autre à l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (40 crédits par an).

## **MENTION ÉCONOMIE INTERNATIONALE**

L'objectif de la mention Économie internationale est de former par la recherche et à la recherche des étudiants dans le domaine de l'économie internationale au sens large (les échanges internationaux et la macroéconomie ouverte appliquée, l'économie du développement, l'économie de la transition), afin de leur permettre de comprendre la mondialisation dans ses différentes dimensions, de mener par la suite des recherches dans ce domaine et d'être à même de traiter de questions de politique économique dans ce domaine. L'orientation du master est appliquée ; des méthodes quantitatives sont utilisées dans les enseignements et dans les mémoires.

Site de la mention Économie internationale et globalisation :

<http://www.univ-paris1.fr/ufr/ufr02/offre-de-formation-en-master/economie-internationale-et-globalisation/>



## MENTION SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

La formation offerte par le Master SES permet d'articuler l'acquisition de connaissances approfondies dans les disciplines de base de l'économie, leur mise en perspective historique et méthodologique et le développement de compétences dans d'autres domaines des sciences sociales, favorisant les approches multidisciplinaires. Parmi d'autres, des cours tels que sociologie des comportements sociaux, techniques quantitatives, économie du travail et de l'emploi, philosophie et épistémologie économique ou encore sociologie des institutions sont proposés par cette formation. D'un point de vue interne, le Master prépare les étudiants aux différents parcours du M2 SES ; d'un point de vue externe, la formation s'efforce, par sa formation de base et le jeu de ses options, de laisser ouverte la possibilité d'un changement d'orientation de la part des étudiants. A côté de formations spécifiques, les différents parcours de M2 accordent une place centrale aux travaux des étudiants et à la réalisation de leurs projets intellectuels et professionnels.

Site de la mention Sciences économiques et sociales :

[https://www.univ-paris1.fr/ws/ws.php?cmd=getFormation&oid=UP1-PROG47806&redirect=voir presentation diplome&lang=fr-FR](https://www.univ-paris1.fr/ws/ws.php?cmd=getFormation&oid=UP1-PROG47806&redirect=voir%20presentation%20diplome&lang=fr-FR)

## MENTION ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT

Le but de la mention de Master Economie du Développement est de former des économistes disposant de très bonnes connaissances sur les théories et les méthodes empiriques de l'économie et de compétences sur les questions spécifiques du développement économique. Le programme combine les avantages d'une formation approfondie en économie et d'une ouverture sur un champ d'application concret, qui ouvre par ailleurs sur la compréhension d'autres approches disciplinaires sur le développement. La formation propose des cours fondamentaux obligatoires (Macroéconomie ouverte, Économétrie appliquée, Economie du développement par exemple) et des cours optionnels tournés vers l'analyse de la mondialisation économique et financière, vers les questions de développement durable et des cours transversaux (Economic policy, Histoire économique). Elle comprend également la rédaction d'un mémoire, concourant à la professionnalisation des étudiants.

Site de la mention Economie du développement :

[https://www.univ-paris1.fr/ws/ws.php?cmd=getFormation&oid=UP1-PROG47789&redirect=voir presentation diplome&lang=fr-FR](https://www.univ-paris1.fr/ws/ws.php?cmd=getFormation&oid=UP1-PROG47789&redirect=voir%20presentation%20diplome&lang=fr-FR)

### 3. Première année de master d'économie au sein du département (M1)

#### *Apprentissages de la recherche en sciences sociales II*

[Enseignements obligatoires]

**Méthodes quantitatives en sciences sociales** – Perrine AGNOUX, Joséphine EBERHART, Anaïs HENNEGUELLE, Frédéric LEBARON (30h, S1 et S2), 4 crédits en S2

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes quantitatives en sciences sociales. En économie, en sociologie, en histoire s'est constitué un sens pratique de la recherche mobilisant des démarches et outils spécifiques de quantification. Le cours présente ainsi les principales notions de statistique univariée (fréquences, indicateurs de tendances centrales et de dispersion...), bivariée (tableaux de contingence, coefficients de corrélation...) et multivariée (régressions linéaires et logistiques, analyse géométrique de données...), et les grandes étapes de la démarche statistique (conception, recueil, description, inférence, interprétation des données, rédaction d'une analyse...). Le cours articule ainsi approche générale, critique réflexive et mise-en-œuvre pratique, en alternant enseignements méthodologiques généraux, pratique des techniques sur des logiciels statistiques, lectures de textes et présentations d'applications récentes « grandeur nature » par des intervenants extérieurs.

### **Économétrie appliquée** – Antoine HEMON, Thomas VENDRYES (20h, S1)

Ce cours s'inscrit dans une perspective appliquée. À partir du traitement d'exemples variés, il aborde les problèmes de construction des modèles économiques et les techniques d'estimation, et invite à réfléchir sur les usages de la modélisation et de l'économétrie en sciences économiques. Il constitue à la fois une introduction à l'économétrie pour les futurs économistes et un aperçu de cette discipline pour les sociologues et les historiens.

### **Scientific writing assesment programme (SWAP)** – (S1, 20h)

Dans le cadre du nouveau diplôme de l'ENS Paris-Saclay, un nouveau module d'anglais scientifique est introduit dans toutes les premières années de master qui débouche sur une certification conçue par le département d'anglais de l'école. Il s'agit de vérifier votre capacité à rédiger un abstract et un article scientifique en anglais au format "IMRAD" (introduction, méthodes, résultats, discussion), conformément aux attentes des grandes revues de recherche anglophones. La certification SWAP teste les compétences suivantes: capacité à bien organiser l'information dans un abstract d'article de recherche; connaissance de la phraséologie scientifique anglaise; aptitude à réaliser des choix lexicaux adéquats en rédaction scientifique; capacité à identifier et à corriger des problèmes stylistiques dans un brouillon d'article de recherche; capacité à exprimer des concepts scientifiques de manière concise et dense; capacité à analyser des résultats ou des méthodes propres à votre domaine disciplinaire. Le cours d'anglais de M1 vous prépare à cette certification et vous fait passer le test au cours du semestre.

### **[Options]**

#### **Théorie de la mesure et de l'intégration** – Hugo HARARI-KERMADEC (S2, 20h), option

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE.

#### **L'analyse lexicale en sciences sociales** – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la

démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

## ***Enseignements disciplinaires (M1) à l'ENS Paris-Saclay***

### **SEMESTRE 1**

#### **Macroeconomic policy – Hubert KEMPF**

Le cours aborde les questions de politique économique (politique monétaire, politique budgétaire, politiques de change), à partir d'exposés, de rappels théoriques et du traitement de cas pratiques.

#### **Development economics – Thomas VENDRYES**

Ce cours présentera les trois dimensions essentielles du champ de l'économie du développement aujourd'hui, à savoir la description des expériences de développement économique et des problématiques qui y sont liées, la présentation des théories économiques, au niveau microéconomique comme macroéconomique, qui les éclairent, et enfin les prescriptions politiques qui en découlent.

#### **European Economics – Caroline VINCENSINI**

This course focuses on the main steps of economic European integration, trade integration and monetary integration, from a double historical and economic perspective. In each case (customs union, common market, monetary union, recent developments in the monetary union), the objective is first to place European integration in its historical context (economic and political history), and second to study the tools of economic theory that are relevant to analyse each successive step.

The course will thus deal with approaches such as comparative political economy and European economic history on one hand, the microeconomics of a customs union, new trade theories and common markets, the optimum currency area approach, the post-keynesian approach to the monetary union, the time inconsistency literature, etc., on the other hand. The aim is to discuss such questions as: Why was the European monetary system doomed at the end of the 1980s? What were the political and social conditions enabling the signature of the Maastricht Treaty? Why have some new member states joined EMU and not the others? To what extent was each step of the European integration process justified by economic analysis *ex ante*? Why is the independence of the ECB so crucial in the adoption of EMU and in its operation? Etc...

The course will rely on reading research articles in economics and political science and presentations by students.

## SEMESTRE 2

### **Microeconomics of Public Economics** - Emmanuelle Taugourdeau

This course provides an introduction to the main public economic issues: social welfare, public choice theory, externalities, public goods and taxation. It recalls the classical theory of market failures due to externalities and public goods and derives the main results from the public choice theory. A large part is devoted to the economics of taxation theory. The course contains rigorous mathematical tools and handles the microeconomic tools used in the public economic theory. List of topics: Aggregated preference and public choice, Public choice in democracy; vote, Externalities, Public goods, Optimal taxation, Fiscal federalism, Tax competition.

### **History of social sciences since 1945** – Philippe Fontaine

“The History of economic thought since 1945” course maps the conceptual, economic, social and institutional contexts of economics in relation to those of political science, sociology, anthropology, psychology and human geography. The course analyzes the increasing significance of economics after the Second World War and points to historical transformations that made it possible for economists to convince that theirs was an especially rigorous discipline and one that could free itself from value judgments. Special attention is given to economists’ war service, the expansion of higher education, foundation patronage and cross-disciplinary research ventures. The course shows that much can be learned about today’s economics from identifying the reasons and stakes for presenting economics’ as a special social science. Another dimension of the course centers on the writing of the history of recent economics by noneconomists.

## **REGLES DE VALIDATION**

**Cours d’ouverture S1 et S2** – Les élèves du master d’économie doivent suivre chaque semestre un cours de sociologie ou d’histoire parmi les cours offerts dans le bloc Cachan des autres masters.

### ***Cours optionnels***

En plus des enseignements d’ouverture (40 heures S1 + S2, 2 crédits par semestre) pris dans les enseignements disciplinaires de sociologie ou d’histoire, les étudiants doivent suivre au cours de leur scolarité 40 heures de cours d’options à choisir parmi les options proposées en économie, histoire et sociologie. Voir la liste des cours proposés pour l’année 2017-2018 dans chaque discipline.

## **Master in Economics**

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
<b>Semestre 1</b>			
<b>Cours obligatoires (Ecole Polytechnique)</b>			
Microeconomics 1 : Individual decision-making and market equilibrium	30	15	6
Macroeconomics 1 : Economic growth	30	15	6
Econometrics 1 : The linear regression	30	14	6
<b>Cours optionnels (Ecole Polytechnique, HEC, ENS Paris Saclay) : un cours optionnel par semestre, sauf deux si stage court</b>			
Macroeconomic policy	H. Kempf	20	2
European economics	C. Vincensini	20	2
Development economics	T. Vendryes	20	2
Ou l'un des cours optionnels offerts par Polytechnique ou HEC	20		2
<b>Cours obligatoires du diplôme ENS Paris Saclay</b>			
Méthodes quantitatives en sciences sociales	20		
Un cours d'ouverture (sociologie ou histoire)	20		
Anglais SWAP	20		
<b>Semestre 2</b>			
Microeconomics 2 : Strategic interactions and information	30	15	6
Macroeconomics 2 : Business cycles	30	15	6
Econometrics 2 : Nonlinear, qualitative data, and panel methods	30	14	6
<b>Cours optionnels (Ecole Polytechnique, HEC, ENS Paris Saclay) : un cours optionnel par semestre, sauf deux si stage court</b>			
History of the social sciences	P. Fontaine	20	2
Microeconomics for public economics	E. Taugourdeau	20	2
Ou l'un des cours optionnels offerts par Polytechnique ou HEC	20		
<b>Cours obligatoires du diplôme ENS Paris Saclay</b>			
Un cours d'ouverture (sociologie ou histoire)	20		

<b>Semestre 3</b>	
Stage long (au moins 5 mois)	12
Ou bien stage court (au moins 3 mois)	8
Autres cours optionnels disponibles (sur les 3 semestres, se renseigner) : Introduction to Corporate Finance, Competition Policy, Financial Markets, Environmental Economics, Current Macroeconomic Issues, Economics of Innovation, Labor Economics and Human Resources	20 2
<b>Tout au long de l'année</b>	
Projet d'économétrie appliquée	8

#### **4. Deuxième année de Master (M2)**

Les champs de spécialisation en M2 du Master in economics sont les suivants :

- Financial economics
- Economic theory, decision and games
- Industrial economics, markets and organisations
- International trade and spatial economics
- Macroeconomics
- Public economics and public finance
- Labour economics and public policy evaluations
- Econometrics

Pour un descriptif approfondi, voir le site du Master in economics :

[http://master-in-economics.fr/courses\\_list\\_M2.php](http://master-in-economics.fr/courses_list_M2.php)

Voir le site internet des formations de Master de l'UFR d'économie de Paris 1 Panthéon-Sorbonne pour les 3 mentions Économie internationale, Sciences économiques et sociales et Économie du développement :

<http://www.univ-paris1.fr/ufr/ufr02/masters-2017/offre-de-masters-2017/>

### III. Master d'histoire

Les élèves du département de sciences sociales ayant suivi les couples disciplinaires sociologie / histoire ou économie / histoire de l'année propédeutique peuvent opter pour une spécialisation en histoire en poursuivant leur cursus en master puis en thèse.

En première année de master les élèves suivent alors au département de sciences sociales deux types d'enseignements. Ils suivent le bloc d'enseignement « Apprentissage de la recherche II » qui prolonge les enseignements pluridisciplinaires de l'année propédeutique. Ils reçoivent aussi un ensemble d'enseignements en histoire contemporaine (histoire politique).

En M1, les étudiants peuvent partir à l'étranger et entamer des recherches portant sur les mondes non-français. À ce titre, des conventions ont été signées avec des universités sud-africaine, britannique, espagnole, états-unienne et italienne. En règle générale (mais des dérogations sont possibles), les étudiants, inscrits au Master « Histoire politique des sociétés contemporaines », travaillent sous la direction d'un enseignant-chercheur de Paris 1 Panthéon-Sorbonne ou de l'ENS Paris-Saclay.

À l'issue du master, les étudiants désireux de poursuivre en histoire sont fortement incités à passer l'agrégation. Ils peuvent alors opter pour l'agrégation de Sciences économiques et sociales, préparée à Cachan, ou postuler à la préparation qu'assurent, en histoire, l'ENS Ulm et Sciences-po.

L'agrégation obtenue, ils poursuivent en doctorat dans l'université de leur choix, après en avoir discuté avec leur tuteur. Ces recherches peuvent également s'inscrire dans les axes de recherche en histoire des laboratoires ISP (histoire politique) et IDHES (histoire économique).

L'ENS Paris-Saclay entend au total offrir aux futurs historiens une formation de qualité qui se veut résolument complémentaire des enseignements dispensés à Paris 1 Panthéon-Sorbonne sur trois points : la pluridisciplinarité (en sociologie et en économie notamment) ; l'ouverture à l'étranger (par le semestre ou l'année passée hors de France) ; l'initiation à la recherche et aux méthodes de l'histoire (amorcée dès l'entrée à l'École). L'objectif est donc de former de futurs enseignants-chercheurs de très haut niveau (mais d'autres carrières sont possibles), capables de nouer un dialogue fécond avec les autres sciences sociales, en privilégiant l'étude des mondes non-français. Mentionnons à cet égard que plusieurs élèves passés par l'ENS ont choisi de travailler sur l'Allemagne, l'Italie, l'Union Soviétique, l'Afrique ou la Chine.



## Parcours de M1 Histoire des sociétés contemporaines

Intitulé des UE et des enseignements	CM	TD	Crédits
<b>Semestre 1</b>			
<i>A l'Université Paris 1 (UFR 09)</i>			
<b>UE 1 : Mémoire</b>			
UC : Séminaire de spécialité			15
<i>A l'ENS Paris Saclay</i>			
<b>UE 1 : Apprentissage de la recherche en sciences sociales</b>			
UC : Méthodes quantitatives (MQSS) P.Agnoux / J. Eberhart/ A. Henneguella /	30		2
UC : Économétrie T. Vendryes / A. Hémon	20		2
<b>UE 2 et 3 : Histoire cours disciplinaires et ouverture disciplinaire</b>			
UC : Histoire sociale et politique des institutions judiciaires	20		2
UC : Guerre et démocratie O. Wieviorka	20		2
UC : Un cours de sociologie ou d'économie	20		2
UC : Anglais SWAP			5
<b>Total des crédits de S1</b>			<b>30</b>
<b>Semestre 2</b>			
<i>A l'Université Paris 1 (UFR 09)</i>			
<b>UE 1 : Mémoire</b>			
UC : Séminaire de spécialité			15
<b>UE 2 : Langue</b>			
UC : Anglais			5
<i>A l'ENS Paris Saclay</i>			
<b>UE 1 : Apprentissage de la recherche en sciences sociales</b>			
UC : Méthodes quantitatives (MQSS) P.Agnoux / J. Eberhart/ A. Henneguella /	20		2
<b>UE 2 et 3 : Histoire cours disciplinaires et ouverture disciplinaire</b>			
UC : Guerre et cinéma O. Wieviorka	20		3
UC : Ecrire l'histoire des 19° et 20° siècles C. Miot	20		3
UC : Un cours de sociologie ou d'économie	20		2
<b>Enseignements du diplôme ENS Paris Saclay</b>			
Options : 40h d'options pendant la scolarité à l'ENS	40		0
<b>Total des crédits de S2</b>			<b>30</b>

Pour les masters non co-accrédités (Histoire ancienne et moderne, Histoire de l'Afrique, Histoire des relations internationales...) :

Les étudiants doivent suivre l'ensemble des cours validant leur master à Paris 1.

A l'ENS, au titre du diplôme d'établissement, ils doivent suivre :

Au S1 : MQSS, Econométrie, Anglais SWAP, un cours d'ouverture (économie ou sociologie)

Au S2 : un cours d'ouverture (économie ou sociologie)

Sur l'ensemble de la scolarité : 40h d'options au choix.

## 1. Première année de master (M1)

### *Apprentissages de la recherche en sciences sociales II*

#### [Enseignements obligatoires]

**Méthodes quantitatives en sciences sociales** – Perrine AGNOUX, Joséphine EBERHART, Anaïs HENNEGUELLE, Frédéric LEBARON, (30h, S1 et S2), 4 crédits en S2

Ce cours vise à initier les étudiants aux méthodes quantitatives en sciences sociales. En économie, en sociologie, en histoire s'est constitué un sens pratique de la recherche mobilisant des démarches et outils spécifiques de quantification. Le cours présente ainsi les principales notions de statistique univariée (fréquences, indicateurs de tendances centrales et de dispersion...), bivariée (tableaux de contingence, coefficients de corrélation...) et multivariée (régressions linéaires et logistiques, analyse géométrique de données...), et les grandes étapes de la démarche statistique (conception, recueil, description, inférence, interprétation des données, rédaction d'une analyse...). Le cours articule ainsi approche générale, critique réflexive et mise-en-œuvre pratique, en alternant enseignements méthodologiques généraux, pratique des techniques sur des logiciels statistiques, lectures de textes et présentations d'applications récentes « grandeur nature » par des intervenants extérieurs.

**Économétrie** – Antoine Hémon, Thomas Vendryes (20h, S1), 2 crédits

Ce cours, obligatoire pour tous les élèves en première année de master, quelle que soit leur discipline, s'inscrit dans une perspective appliquée. À partir du traitement d'exemples variés, il aborde les problèmes de construction des modèles économiques et les techniques d'estimation, et invite à réfléchir sur les usages de la modélisation et de l'économétrie en sciences économiques. Il constitue à la fois une introduction à l'économétrie pour les futurs économistes et un aperçu de cette discipline pour les sociologues et les historiens.

**L'analyse lexicale en sciences sociales** – Frédéric LEBARON (10h, S2), option

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

**Théorie de la mesure et de l'intégration** – Hugo Harari-Kermadec (20h, S2), option

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. (Pour les horaires, se renseigner auprès de l'enseignant).

### **Scientific writing assesment programme (SWAP) – (S1, 20h)**

Dans le cadre du nouveau diplôme de l'ENS Paris-Saclay, un nouveau module d'anglais scientifique est introduit dans toutes les premières années de master qui débouche sur une certification conçue par le département d'anglais de l'école. Il s'agit de vérifier votre capacité à rédiger un abstract et un article scientifique en anglais au format "IMRAD" (introduction, méthodes, résultats, discussion), conformément aux attentes des grandes revues de recherche anglophones. La certification SWAP teste les compétences suivantes: capacité à bien organiser l'information dans un abstract d'article de recherche; connaissance de la phraséologie scientifique anglaise; aptitude à réaliser des choix lexicaux adéquats en rédaction scientifique; capacité à identifier et à corriger des problèmes stylistiques dans un brouillon d'article de recherche; capacité à exprimer des concepts scientifiques de manière concise et dense; capacité à analyser des résultats ou des méthodes propres à votre domaine disciplinaire. Le cours d'anglais de M1 vous prépare à cette certification et vous fait passer le test au cours du semestre.

### *Enseignements disciplinaires (M1) à l'ENS Paris-Saclay*

Quand la spécialisation le requiert, et avec l'accord du tuteur, l'étudiant peut valider un séminaire du master d'histoire de l'EHESS.

## **SEMESTRE 1**

### **Guerre et démocratie – Olivier WIEVIORKA, (20h) 2 crédits**

La guerre et la politique sont indissolublement liés. Le séminaire se propose de revenir sur de grands enjeux militaires et/ou politiques (l'épuration, le combat, le fascisme, la mémoire...) afin de proposer une réflexion historiographique et épistémologique aux étudiants. Une grande partie des enseignements abordera de façon très concrète les problèmes de méthode.

### **Histoire sociale et politique des institutions pénitentiaires – Jean BERARD (20h), 2 crédits**

### **Séminaire de suivi des mémoires – Jean BERARD, Guilhem CHAUVET, Robin LCONTE, 10h**

Dans ce module obligatoire, les étudiants seront invités à présenter régulièrement l'avancée de leurs travaux, dans le cadre de séances thématiques proposées par les enseignants: comment aborder les sources? Comment construire une bibliographie? Comment rédiger son introduction?

**Cours d'ouverture** – Les élèves du master d'histoire doivent suivre un cours de sociologie ou d'économie parmi les cours offerts dans le bloc Cachan des autres masters, 2 crédits

## SEMESTRE 2

### **Guerre et cinéma** – Olivier WIEVIORKA, 20h, 3 crédits

Les séances aborderont les rapports, assurément complexes, entre la guerre et le cinéma. A partir de films canoniques ou d'actualités, seront abordés la question de la fidélité à l'expérience de la guerre, des constructions mémorielles, de l'utilisation des archives.

### **Ecrire l'histoire** – Jean BÉRARD, Volny FAGES, 20h, 3 crédits

Ce séminaire de recherche est consacré à l'apprentissage des méthodes de l'historien. A travers des thématiques variées, il s'agira en effet de réfléchir à la manière dont on peut construire un corpus, utiliser des sources, etc.

### **Séminaire de suivi des mémoires** – Jean BERARD, Guilhem CHAUVET, Robin LECONTE, 10h

Dans ce module obligatoire, les étudiants seront invités à présenter régulièrement l'avancée de leurs travaux, dans le cadre de séances thématiques proposées par les enseignants: comment aborder les sources? Comment construire une bibliographie? Comment rédiger son introduction?

**Cours d'ouverture** – Les élèves du master d'histoire doivent suivre un cours de sociologie ou d'économie parmi les cours offerts dans la partie « ENS Paris-Saclay » des autres masters, 2 crédits.

### *Cours et séminaires à l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne*

Voir la brochure de présentation des Masters sur le site de Paris 1 :

<http://www.univ-paris1.fr/fr/ufr/ufr09/diplomes-et-concours/masters/>

### *Enseignements d'ouverture et cours optionnels*

Les étudiants suivent l'équivalent de 40 heures pris dans les enseignements disciplinaires d'économie ou de sociologie (validés 2 crédits par cours de 20h chaque semestre, soit 4 crédits).

Les étudiants doivent suivre pendant leur scolarité 40 heures de cours d'options à choisir parmi les options proposées en économie, histoire et sociologie. Voir la liste des cours proposés pour l'année 2017-2018 dans chaque discipline.

# **AUTRES ENSEIGNEMENTS 2017-2018**

## **I. Séminaires, conférences, cours et ateliers optionnels**

### **1- Cours et ateliers optionnels**

#### **Cycle de conférences – Organisation : Patrice DURAN (10h)**

Des conférenciers seront invités à présenter leurs travaux de recherche en sciences sociales. Les séances seront préparées et les discussions animées en collaboration avec les élèves intéressés.

#### **Théorie de la mesure et de l'intégration – Hugo HARARI-KERMADEC, Maître de conférences à L'ENS Paris-Saclay (20h, S2)**

Ce cours optionnel est commun avec le département d'économie et gestion. Il peut être pris en L3 ou en M1. Il fait partie du bloc apprentissage de la recherche et est fortement recommandé pour les normaliens se préparant à une intégration de l'ENSAE. Horaires à préciser.

#### **L'analyse lexicale en sciences sociales – Frédéric LEBARON (10h, S2)**

Ce module méthodologique optionnel se présente comme une introduction et une initiation à l'analyse lexicale en sciences sociales, qui mobilisera divers outils logiciels (R, SPAD, Alceste). Nous situerons dans un premier temps cette approche dans le monde des analyses textuelles informatisées – qui remettent en cause la division classique entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives en permettant le traitement de corpus textuels de grande taille. Nous exposerons ensuite les principes et les usages de l'analyse lexicale : la présentation des étapes de la démarche (constitution du corpus, choix des variables et codage, analyse, lecture et interprétation du rapport d'analyse, compte-rendu des résultats) se fera à la lumière de travaux récents la mobilisant, illustrant ainsi la variété des matériaux soumis à ce type d'analyse (entretiens, discours, articles de presse, jurisprudence, blogs, débats parlementaires, etc.), ainsi que la portée et les limites de cette approche.

#### **Macroéconomie : la crise – Philippe WAECHTER (10h, S2)**

Cette option vise à adopter un regard sur la crise depuis le secteur des professionnels de l'économie dans la finance et à réfléchir en retour sur ses effets sur l'analyse macroéconomique théorique et appliquée.

**Lire l'économie** – Thomas VENDRYES et Caroline VINCENSINI (10h, S2)

L'objectif de ces cinq séances est d'aborder dès la L3 la lecture d'articles de recherche en économie, sélectionnés par les élèves et étudiants en fonction de leurs centres d'intérêts. La discussion autour de ces textes permettra aux élèves de se familiariser avec la démarche de l'écriture et la discussion critique des articles de recherche.

**Économie des institutions** – Caroline VINCENSINI, Christian BESSY, Thomas VENDRYES (S2)

Ce cours propose un aperçu des grandes approches en économie des institutions depuis les anciens institutionnalistes américains jusqu'aux courants contemporains américains et européens, notamment français. L'objectif est de présenter les questionnements, les types d'objets de recherche, les méthodologies, les principaux résultats théoriques et empiriques et les débats majeurs de ce champ d'analyse. Seront abordées des questions telles que : qu'est-ce qu'une institution, qu'une organisation ? Comment les étudier en économie ? Quels sont leurs effets microéconomiques et macroéconomiques et comment les mesurer ? Comment les institutions sont-elles créées et comment évoluent-elles dans le temps ? Le cours proposera également d'ouvrir le dialogue avec l'institutionnalisme en histoire et en sociologie et science politique pour mieux cerner la diversité des approches des institutions en sciences sociales.

**Sociologie de l'institution pénitentiaire** – Claire DE GALEMBERT, chargée de recherche au CNRS, ISP (10h, S2)

Du fait des situations limites qu'il induit, le monde carcéral est incontestablement un lieu d'exploration privilégié du social. Ceci explique que la prison ait fait l'objet d'un intérêt spécifique au point de constituer aujourd'hui un objet de sociologie spécialisée. L'enseignement est conçu comme une introduction à cette sociologie et vise à présenter les principaux travaux des sciences sociales relatifs à l'institution pénitentiaire. Il s'adossera à la lecture et à la discussion collective de dossiers des textes de référence présentant quelques-unes des grandes thématiques qui traversent cette sociologie. On commencera par revenir sur la fabrique historique de l'institution pénitentiaire et rappeler que la prison et la sanction carcérale ne sont ni inéluctables, ni naturelles mais que leur développement est le fruit d'un processus historique, d'un choix politique et culturel, qui à force d'être reconduit au fil de politiques séculaires s'est finalement naturalisé. On s'attachera ensuite à discuter de la postérité des héritages foucaaldiens et goffmaniens dans l'analyse de cette institution. On donnera un aperçu des types d'enquêtes empiriques contemporaines mises en œuvre pour aborder le monde carcéral sous différents aspects et discutera de leurs apports et résultats en ce qui concerne l'analyse des relations sociales qui se nouent dans ce monde à part. La prison sera abordée enfin sous l'angle des politiques pénitentiaires. Ce prisme d'analyse fera ressortir à la fois les évolutions de l'institution pénitentiaire tout en mettant en exergue les contradictions d'une institution tiraillée entre sa mission sécuritaire et répressive et sa vocation de réhabilitation civique des détenus. Il portera au jour les défis que représente la pérennisation de cette institution dans une configuration démocratique placée sous le signe de l'État de droit.

**L'analyse et l'évaluation des politiques publiques en pratique** – Patrice DURAN, professeur à l'ENS Paris-Saclay, ISP (10h, S1, M1)

Basé sur une pédagogie interactive alternant les apports théoriques et l'utilisation de la méthode des cas dans le cadre de travaux de groupe, ce module sera l'occasion de mettre en œuvre et de tester sur des situations réelles les modes de raisonnement présentés dans le cours de sociologie politique de l'action publique (M1) dont il se veut un accompagnement et un approfondissement. Il y sera tout aussi bien question de politique de l'habitat à New York que de politique culturelle à Zürich, de politique de l'emploi des jeunes, que de politique des transports.

**Controverses dans les domaines de la santé et de l'environnement** – Virginie ALBE (10h, S2, M1)

Ce cours vise l'étude de controverses contemporaines en cours de développement impliquant des questions de santé et/ou d'environnement (par exemple, les gaz de schistes, les perturbateurs endocriniens, l'usage des pesticides en agro-industrie...). Mobilisant des théories et méthodes de la sociologie des sciences et de la linguistique, il s'agit d'identifier les arguments, les acteurs et leurs intérêts. La façon dont les arguments se déploient et circulent dans le débat public est également objet d'analyse.

**[Re]lire *le Capital*** – Hugo HARARI-KERMADEC (10h, S1 et S2)

Issu d'une initiative d'étudiant-es et de personnel-les, le séminaire [Re]lire *le Capital* s'adresse à celles et ceux qui souhaitent forger leur propre jugement sur l'œuvre de Karl Marx, à partir du texte lui-même, plutôt qu'à partir des interprétations plus ou moins académiques qui en ont déjà été faites. La lecture collective permet de tirer pleinement profit de ce texte riche mais parfois difficile.

Parce que suivant sa première phrase, « la richesse des sociétés dans lesquelles règne le mode de production capitaliste s'annonce comme une immense accumulation de marchandises », lire ou relire *le Capital* permet tout autant de comprendre le capitalisme que de penser une autre société.

Chaque séance est consacrée à la présentation d'un ou plusieurs chapitres de l'ouvrage par deux participant-es et à une discussion.

**Initiation au logiciel Stata** – Anaïs HENNEGUELLE (9h, M1, semestre 1)

Cette initiation permet aux étudiants de devenir autonomes dans l'utilisation du logiciel Stata. Elle offre ainsi une préparation aux formations plus approfondies qui seront assurées dans certains masters (notamment le MIE).

**Initiation au logiciel Latex** – Anaïs HENNEGUELLE (3h, L3-M1-M2, semestre 1)

Cette initiation permet aux étudiants de devenir autonomes dans l'utilisation du logiciel Latex. Elle offre ainsi une préparation aux formations plus approfondies qui seront assurées dans certains masters (notamment le MIE).

**Sociologie des élites** – Adrien DELESPIERRE (10h, L3-M1, S1)

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les problématiques, les méthodes et les développements récents les plus significatifs de la recherche sociologique sur les élites. On s'intéresse dans un premier temps aux conditions historiques d'émergence d'une « noblesse d'État » dont la montée en puissance va de pair, selon les termes de P. Bourdieu, avec la monopolisation d'« une panoplie sans précédent de pouvoirs, économiques, bureaucratiques et même intellectuels ». On examine ensuite la manière dont s'organise la concurrence pour le contrôle des positions de pouvoir et la transmission des privilèges. On sera enfin amené à s'interroger sur les évolutions qui transforment aujourd'hui les classes dirigeantes. Ces trois axes complémentaires permettront de mettre à l'épreuve des notions telles que celles d' « élite(s) » et de « champ du pouvoir », et de réfléchir à leurs usages possibles sur d'autres terrains que celui de la France contemporaine.

**Analyse des réseaux 1** – Joséphine EBERHART, Anaïs HENNEGUELLE (10h, S2, M1)

**Sociologie du genre** – Julie MAURICE (10h, S2, L3-M1)

Si les sciences sociales ont connu une lente acclimatation au concept de genre, c'est en raison d'un ensemble de résistances – scientifiques, institutionnelles et militantes – qui nécessitent d'être étudiées pour mieux comprendre la façon dont se structurent les études sur le genre aujourd'hui. Ce cours se propose donc dans un premier temps (1) de revenir sur la genèse et l'institutionnalisation des recherches s'intéressant aux rapports entre les sexes, pour ensuite (2) interroger le concept même de genre : qu'est-ce qui le différencie du terme « sexe » ? Quelles sont les différentes définitions qui le caractérisent ? Pourquoi suscite-t-il autant de débats ?

Dans un troisième temps (3), nous aborderons la question du genre au prisme d'auteur.e.s, d'enquêtes et de textes (aussi bien classiques que très actuels) qui seront choisis par les étudiant.e.s parmi un ensemble de thématiques proposées : famille et socialisation différentielle, relations conjugales, sexualité, travail, école, politique, corps, etc. Des sujets aussi divers que l'histoire de la comptabilité du travail des femmes, les injonctions parentales ou scolaires différenciées selon le sexe, le travail domestique ou la production de corps sexués par la médecine pourront être abordés.

## **2- Unités d'enseignement transversales au diplôme de l'ENS Paris-Saclay**

Les élèves peuvent également suivre des unités d'enseignement transversales proposées par l'ENS Paris-Saclay pour l'ensemble des élèves de tous les départements. Elles peuvent être validées au titre des modules optionnels. Ces UE sont particulièrement conseillées aux étudiants souhaitant préparer les concours d'accès aux grands Corps de l'État ou l'entrée à Sciences Po.

Voir la liste des UE, les horaires et les modalités d'inscription sur

<http://www.ens-cachan.fr/version-francaise/formation/diplome-de-l-ens-cachan/>

Pour les étudiants souhaitant participer à ces UE transversales, l'inscription est obligatoire auprès de Tiana RABE du Bureau des études et de la vie étudiante :

<http://www.ens-cachan.fr/version-francaise/haut-de-page/annuaire/rabe-tiana-2251.kjsp>

*Sous réserve de confirmation :*



**Sciences, histoire et société** – Guillaume CARNINO et Frédéric GRABER, les mercredis 18h-20h (S1), 3 crédits

Ce cours vise à déployer une analyse sociale, culturelle et politique des sciences, à partir de l'étude de cas concrets, empruntés au passé et au temps présent. Son but est d'attirer l'attention des scientifiques comme des spécialistes de sciences sociales sur la variété des pratiques scientifiques et techniques, sur leur rapport au politique et à l'économie, sur leur rôle dans la fabrication des « mondes » contemporains, sur leurs liens à des thématiques comme le genre (le masculin et le féminin) ou la question coloniale.

**Climat, énergie et environnement : stratégies pour l'avenir** – Caroline DE SA, les mercredis 18h-20h, (S2), 3 crédits

L'objectif de cette UE est de sensibiliser le public à une prise de conscience globale des problématiques mondiales énergéto-environnementales qui affecteront les modes de vie et de travail de chacun. L'enseignement dispensé vise à analyser les causes, conséquences et enjeux des problématiques actuelles sous différents aspects : énergétiques, climatiques, environnementaux, économiques, géopolitiques et sociologiques. Ces problèmes sont à la fois complexes et couplés. C'est pourquoi cette UE s'appuie sur la pluridisciplinarité présente à l'ENS pour les présenter et les expliciter. L'objectif est d'acquérir ainsi une vue d'ensemble permettant une analyse éclairée de la problématique de développement durable, s'appuyant sur les concepts et données chiffrées de base sur chacun des aspects traités.

**Communication, histoire scientifique et technique** – Virginie ALBE, Alain FINKEL et Jean LAMOURE, STEF, les mardis 18-20h (S1, S2), 3 crédits

Cette UE est divisée en deux modules (l'un au premier semestre, l'autre au second) pouvant être choisis séparément (possibilité de ne suivre qu'un des deux semestres).

Le premier module *éléments d'épistémologie, de communication et de sociologie des sciences et des techniques* (premier semestre) est une introduction aux *Science Studies* et se propose de donner des éléments d'information et de réflexion sur les évolutions et tendances récentes des sciences et des techniques dans leurs relations avec la société et la culture.

Le second module *éléments de sciences cognitives - éducation et formation* (second semestre) est une introduction aux sciences et techniques de la cognition et de la communication, comme exemple de disciplines de recherche recomposées, et une réflexion documentée sur les enjeux de l'éducation et de la formation, particulièrement pour les sciences et les techniques.

### **3- Séminaires de recherche et séminaires des laboratoires du campus Cachan**

Un certain nombre de séminaires de recherche sont organisés par les chercheurs et par les laboratoires du campus Cachan. Ils sont ouverts aux étudiants du département. Ils ne donnent lieu à aucune validation dans le cursus du diplôme. Pour plus d'informations, consultez régulièrement les sites des laboratoires (IDHES, ISP, CES).

### **Séminaire transversal de l'UMR IDHES**

Contact : Fabienne Le Pendeven ([flepende@u-paris10.fr](mailto:flepende@u-paris10.fr))

Voir le site de l'IDHE pour le programme 2017-2018 : <http://www.idhe.cnrs.fr/>

### **Séminaire général de l'ISP :**

Contact : Voir le site de l'ISP pour le programme 2017-2018 : <http://www.isp.cnrs.fr/sem.htm>

### **Séminaire de recherche du CREST sur le campus de l'ENS Paris-Saclay**

Contact: Hubert Kempf ([hubert.kempf@ens-cachan.fr](mailto:hubert.kempf@ens-cachan.fr))

Thématiques : économie publique, organisation industrielle, économie comportementale, choix inter-temporels.

### **Séminaire « Quantitativisme réflexif »**

ENS Paris-Saclay, Département de sciences sociales / IDHES, Bât. Laplace, salle Pollack.

Contact : Anaïs Henneguelle, Hugo Harari-Kermadec, Frédéric Lebaron, Thibault de Saint-Pol S1 et S2 (environ une fois par mois).

Ouvert à tous, étudiants, enseignants et chercheurs.

L'objectif de ce séminaire est d'ouvrir une réflexion sur les pratiques de quantification mises en œuvre par les sciences sociales, en particulier sur les opérations de qualification, les différentes méthodes de traitement, et l'interprétation des résultats. Quelles sont les limites de validité des énoncés adossés à des données quantitatives ? Comment et pourquoi articuler données « qualitatives » et « quantitatives » ? Comment passer de sources « qualitatives » à des données quantifiables ? Telles sont les questions qui guideront les activités du séminaire cette année.

Cette initiative s'inscrit dans un contexte de regain d'intérêt, dans diverses disciplines des sciences sociales, pour la quantification, et d'importance croissante de la preuve statistique comme outil de gouvernement. Par ailleurs, l'ENS Paris-Saclay étant depuis peu partenaire de l'EQUIPEX CASD (Centre d'Accès Sécurisé Distant aux données), il importe de constituer une communauté de chercheurs et d'étudiants qui puissent se saisir des opportunités ouvertes par cet équipement, et développer une réflexion et une pratique collective de la quantification.

### **Séminaire « Valeur, prix et politique »**

ENS Paris-Saclay, IDHES, Bât. Laplace, salle Pollack.

Contact : Christian BESSY ([bessy@idhe.ens-cachan.fr](mailto:bessy@idhe.ens-cachan.fr))

S1 et S2, certains jeudi, 14h30-16h30

Ouvert à tous, étudiants, enseignants et chercheurs.

L'objectif de ce séminaire interdisciplinaire est de renouer avec les « théories de la valeur » en s'intéressant à la pluralité des modes d'évaluation des biens et des personnes, aux mécanismes de la formation des prix sur divers marchés et aux diverses significations qu'ils ont pour leurs participants.

L'analyse des « politiques de la valeur » conduit à l'examen des carrières des personnes et des objets, suivant la variété des espaces de production, de circulation et de valorisation qu'ils traversent, et à faire l'histoire de leurs catégorisations. Un accent particulier est mis sur le pouvoir des « intermédiaires de marché » dans la définition de ces catégories et plus généralement dans leur contribution à la définition de « conventions de valeur » (Bessy et Chauvin 2013).

Le séminaire comporte des séances de lecture consacrées aux textes d'auteurs importants et donne lieu à des présentations des chercheurs du laboratoire IDHES ou d'invités extérieurs.

### **Séminaire « Épistémologie de la sociologie et théorie des sciences » (ESTS)**

Claire Fraile-Trebar, Marc Joly, Morgan Jouvenet et François Théron (Printemps, UVSQ/CNRS) ; Frédéric Lebaron (IDHES, ENS Paris-Saclay), Yann Rénisio (Centre Maurice Halbwachs), S1 et S2, 9 séances de 2h

C'est à une réflexion approfondie sur l'épistémologie de la sociologie et la contribution de cette discipline à l'épistémologie générale et à la théorie des sciences que nous nous proposons de nous livrer pendant les quatre années de ce séminaire qui alternera lectures de textes et présentations de travaux originaux – et qui se conclura par l'organisation d'un colloque international. Partant, et *via* une série de détours apparents, c'est à un renouvellement substantiel des références et des habitudes de pensée dans ces domaines que nous espérons aboutir.

On traitera, la première année, de la problématique de l'épistémologie génétique. Il s'agira de confronter l'entreprise de Jean Piaget (visant la définition d'une théorie de la logique et de la connaissance scientifique à partir d'expériences et d'observations détaillées en psychologie de l'enfance) à la démarche sociogénétique mise en œuvre par Norbert Elias.

## II. Parcours de spécialisation

### 1. Parcours enseignement supérieur : préparation aux concours de l'agrégation

#### a) Agrégation de sciences économiques et sociales

Les étudiants peuvent s'inscrire en année de préparation de l'agrégation de sciences économiques et sociales à l'issue de leur année de M1. Il est aussi possible de préparer l'agrégation après le M2. Cette préparation est assurée à l'ENS Paris-Saclay en collaboration avec l'ENS Ulm, par des enseignants des deux écoles ainsi que par des intervenants extérieurs, en fonction des thèmes au programme. Les responsables de cette préparation sont Antoine Hémon (ENS Paris-Saclay) et Jennifer Bidet (ENS Ulm).

Les élèves désireux de passer l'agrégation doivent en informer l'équipe enseignante, et doivent candidater sur la plateforme numérique de Saclay en tout état de cause au plus tard le 31 mai 2017 et se signaler auprès d'Antoine Hémon – les détails sont indiqués sur le site Internet du département de Sciences sociales.

#### *Thèmes au programme (2017-2018)*

##### **Économie**

- Economie du travail (nouveau thème)
- Histoire de la pensée économique depuis 1945
- Économie des institutions

##### **Sociologie**

- La mobilité sociale (nouveau thème)
- Justice et injustice sociale
- La société des individus

##### **Histoire**

- État et entreprises en France du début du XIXe siècle à 1982 (nouveau thème)
- L'idée d'Europe et la construction européenne de 1848 à 1986

La bibliographie complète des thèmes, publiée au Bulletin Officiel, peut être téléchargée sur :  
<http://ses.ens-lyon.fr/fichiers/concours/progr-agreg-externe-ses-2018.pdf/view>

## Liste des enseignants de la préparation à l'agrégation

### ENS Paris-Saclay

Philippe FONTAINE, Professeur des universités, H2S (économie)

Antoine HÉMON, AGPR, Crest (économie)

Claire MIOT, AGPR, ISP (histoire)

Claudine PICARONNY, MCF, LSV (mathématiques)

Thomas VENDRYES, Maître de conférences, Crest (économie)

Caroline VINCENSINI, Maître de conférences, IDHES (économie)

### ENS Ulm

Romain LECLER, AGPR, ENS Ulm, CESSP (sociologie)

Thibaut MENOUX, AGPR, ENS Ulm, CESSP-CSE (sociologie)

Anton PERDONCIN, ATER, ENS Ulm, IDHES & CMH (sociologie)

Blaise WILFERT, ENS Ulm, EPHE (histoire)

### Intervenants extérieurs

Robert BOYER, Chercheur associé à l'Institut des Amériques

Marc LAVOIE, Professeur des universités, Paris-13

### Liens utiles

Renseignements sur le concours de l'agrégation de sciences économiques et sociales (programme, dates des épreuves, rapports du jury...) :

<http://www.sociens.ens-cachan.fr/version-francaise/formations/preparation-a-l-agregation/>

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98733/les-epreuves-de-l-agregation-externe-section-sciences-economiques-et-sociales.html>

## b) Agrégation d'histoire

L'ENS Paris-Saclay ne prépare pas à l'agrégation d'histoire, mais par convention les élèves peuvent s'inscrire en préparation à l'agrégation d'histoire de l'ENS Ulm, à l'ENS Lyon ou à Sciences Po (sous réserve des places disponibles). Les élèves doivent être titulaires d'un master complet (M2) pour se présenter à l'agrégation d'histoire.

Enseignant responsable : Olivier Wieviorka.

## 2. Parcours recherche : année de recherche pré-doctorale (ARPE)

L'année ARPE est un nouveau dispositif mis en œuvre depuis la rentrée 2014. Elle s'inscrit dans le parcours de formation des normaliens-élèves et normaliens-étudiants se destinant à la recherche doctorale.

### Principes généraux

Cette année complète d'étude est consacrée à un travail de recherche mené dans un laboratoire académique à l'étranger. Accessible après le M1 ou après le M2 (en 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> année de scolarité donc), elle répond à un cahier des charges bien défini et commun à l'ensemble des départements.

*NB : Ceux qui souhaitent passer l'agrégation peuvent aussi bénéficier du dispositif ARPE à condition de prendre une année de congé au cours de leur cursus (4 années de salaire pour 5 années de formation : L3, M1, prépa agreg, ARPE, M2R par exemple).*

La proposition de s'engager dans une ARPE est à l'initiative du normalien. Le choix du laboratoire d'accueil peut se faire : a) suite à une démarche personnelle ; b) suite à des propositions co-construites avec les laboratoires de l'ENS Paris-Saclay ; c) suite à des propositions faites par des laboratoires étrangers.

La validation du choix du laboratoire est de la responsabilité du directeur de département et intervient au plus tard fin juin, pour un départ en septembre.

### Préparation et déroulement de l'année : un vrai projet pédagogique

#### Avant l'été de l'année n

Validation du choix du stage.

Engagement écrit de l'élève ou étudiant.

Délivrance d'une attestation pour la demande de visa, si nécessaire.

#### Au plus tard en septembre de l'année n

Inscription à l'ENS.

Etablissement de la convention.

Rédaction d'un projet de recherche (en français ou anglais) de 5 pages.

Présentation orale du projet et d'un article du laboratoire d'accueil.

Participation aux soutenances des « étudiants ARPE » de l'année n-1.

#### D'octobre de l'année n à juillet de l'année n+1

Stage en immersion dans le laboratoire d'accueil.

Rapport de stage de mi-parcours (en anglais ou français).

Rapport de fin de stage (en anglais ou français).

#### En septembre de l'année n+1

Soutenance en anglais avec une personne extérieure à l'ENS dans le jury.

Préparation d'un poster en format numérique.

Sélection du meilleur poster dans chaque département.

Préparation d'un abstract d'article scientifique conformément aux usages de la discipline

Ce projet pédagogique repose sur **une autonomie « sécurisée » grâce à la double relation établie : entre l'ENS et l'étudiant** (un tuteur par normalien, contacts mails réguliers de l'initiative de l'élève, supervision du dispositif par un responsable du département) ; **entre l'ENS et le responsable de stage** (trois prises de contact : au début, à mi-parcours et à la fin du stage).

### **Validation de l'année**

L'année ARPE n'est pas diplômante mais est validée dans le cadre du diplôme de l'ENS Paris-Saclay :

Article, projet, poster, abstract : coefficient 1

Rapport de mi-parcours : coefficient 2

Rapport de fin de parcours et soutenance : coefficient 3

Un échec peut justifier un congé pour insuffisance de résultats.

**Responsable ARPE au département de sciences sociales : Caroline VINCENSINI**  
([caroline.vincensini@ens-cachan.fr](mailto:caroline.vincensini@ens-cachan.fr))

### **Projets ARPE réalisés**

#### **2015-2016**

Daphnée SETONDJI, University of California, Berkeley, USA : droit des affaires, de la concurrence et des nouvelles technologies (droit et économie)

Leila NJEE-BHUGA, IFPRI (*International food policy research institute*), Washington DC, USA (économie du développement)

Segolène MENESSION, Université libre de Bruxelles, Belgique : les politiques publiques de l'immigration (sociologie politique)

Juliette CRESPI-BOUCAUT, Université Georg August, Groningen, Pays-Bas (économie du développement)

Clarie ALSPEKTOR, ACAPS, Genève, Suisse : la collecte de données sur les crises humanitaires (sociologie)

Adrien AUFORT, New York University, USA : expériences sur la déshumanisation (psychologie sociale expérimentale)

Axelle MAGNIER, Université Waseda, Tokyo, Japon : le changement institutionnel sur le marché du travail au Japon (économie)

#### **2014-2015**

Théo BOURGERON, Université d'Edimbourg, Écosse, resp. D. McKenzie : *Des normes de valeur institutionnelles à la vision cash. Culture de valorisation, circulation de la monnaie et rapport monétaire à l'interface entre sphère financière et sphère économique.*

Anouchka DYBAL, *Industrial and Labor Relations School*, Cornell University, USA, resp. L. Turner : *Women leaders in the American labor movement. Identities and attempts to build a broad social movement.*

Sonia MANSERI, *Center for the History of Political Economy*, Duke University, USA, resp. K. D. Hoover : *Growth theorists as interpretative communities.*

### 3. Parcours interfaces

Un parcours interfaces est défini par l'orientation dans une autre discipline ou une autre formation que celle proposée par le département, lors de la troisième ou la quatrième année. Par définition, il s'agit d'un parcours individualisé et spécifique, qui nécessite donc, le plus souvent, la rédaction d'un projet d'études spécifiques ou PES.

Un certain nombre de parcours Interfaces « types » sont proposés par le département de sciences sociales

#### *Parcours ENS Paris-Saclay-ENSAE*

Par convention entre l'ENSAE et l'ENS Paris-Saclay, les normaliens-élèves désireux de poursuivre leur scolarité à l'ENSAE et recommandés par le département en fonction de leurs résultats par la voie d'admission pour normaliens peuvent présenter un dossier d'admission en deuxième année de l'ENSAE à l'issue de leur année de M1 (deuxième année de scolarité). Les normaliens-étudiants peuvent également se présenter à l'admission en deuxième année de l'ENSAE à l'issue de leur année de M1 par la voie d'admission pour étudiants universitaires.

#### *Parcours préparation aux concours administratifs Paris 1-ENS (Prép'ENA Paris 1-ENS)*

L'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et l'ENS Ulm organisent une préparation au concours externe de l'ENA et aux autres concours de même niveau (Quai d'Orsay, assemblées parlementaires, Banque de France, Administrateur territorial, EN3S, ENSP...).

Peuvent être **admis sur dossier** et dispensés de l'épreuve de sélection les normaliens-élèves titulaires au moins d'une première année de master et qui sont au moins en deuxième année de scolarité en École normale supérieure. Les normaliens-étudiants y candidatent par la procédure ouverte à tous les étudiants universitaires.

Sur le plan administratif, la Prép'ENA Paris 1-ENS fait partie du Centre de Préparation aux Concours de l'Enseignement et de l'Administration (CIPCEA) de l'université Paris 1. Les étudiants s'inscrivent en **spécialité « Administration générale », branche professionnelle de la mention « Droit public » du master « Droit » de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne**. Cette spécialité n'est ouverte qu'au titre de la formation continue, et n'est organisée qu'au niveau de la deuxième année de master (niveau M2). Le master accueille environ 80 étudiants.

Les enseignements sont assurés par des professeurs de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et des hauts fonctionnaires. La préparation offre une gamme d'options, en séminaire ou en tutorat, et d'épreuves d'entraînement, permettant aux étudiants de se familiariser avec les différents types d'épreuves des concours qu'ils visent. Indépendamment du succès aux concours, la prépa confère un diplôme de M2 professionnel « Administration générale ».



Le débouché principal visé est la réussite au concours de l'ENA ou à d'autres concours comparables. Mais le master est un grade universitaire qui valide un niveau de formation et de compétence ; il permet éventuellement aux étudiants de viser des emplois de contractuels dans le secteur public ou dans des bureaux d'étude travaillant pour le secteur public. Il leur ouvre la possibilité de se réorienter vers la filière recherche, en vue d'une inscription en thèse. **L'obtention de ce master ne peut pas valider l'obligation d'obtenir un M2R dans le cadre du diplôme de l'ENS Paris-Saclay.**

Site de la prépa ENA Paris 1 :

<http://www.univ-paris1.fr/ufr/concours-centre-de-preparation-aux-concours-administratifs-cipcea/prepena-paris-1-ens/>

### *Parcours ENS Paris-Saclay-Sciences Po Paris*

Par convention entre l'ENS Paris-Saclay et l'**Institut d'études politiques de Paris**, les normaliens-élèves souhaitant faire un master dit « de Sciences-po » (diplômant) sont dispensés des épreuves écrites d'admissibilité. Cette formation ne peut être qu'un parcours Interfaces de l'ENS Paris-Saclay. Les normaliens ne peuvent donc bénéficier de cette convention qu'en fin de M2R.

S'il s'agit d'un **master recherche** (adossé à l'école doctorale de Sciences Po), les normaliens-élèves et étudiants pourront accéder à la deuxième année de master dès la fin du M1 réalisé à l'ENS Paris-Saclay.

Par convention entre l'ENS Paris-Saclay et Sciences Po Paris, il n'est donc pas possible de suivre en parallèle la formation à Cachan et un master de Sciences Po avant la **troisième année** de scolarité pour un master recherche et avant la **quatrième année** pour un master professionnalisant. Tout élève ou étudiant qui aurait été admis à Sciences Po avant son entrée à l'ENS Paris-Saclay devra donc soit obtenir trois ans de report d'admission lors de son intégration à Cachan, soit passer à nouveau la procédure d'admission en bénéficiant de la convention entre l'ENS Paris-Saclay et Sciences Po au terme de son M2 recherche.

### *Accès aux grands Corps*

Les normaliens-élèves peuvent en fin de scolarité candidater aux concours pour accéder aux corps suivants :

- Corps des Ponts et Chaussées et du GREF
- Corps des Mines
- Corps des administrateurs de l'INSEE

Renseignements sur : <http://www.ens-cachan.fr/version-francaise/formation/cursus-et-debouches/parcours-specifiques/>

### *Ecoles de management (HEC, ESSEC...)*

Sous réserve de l'accord de la direction du département, les élèves reçus parallèlement dans des **écoles de management** (HEC, ESSEC, etc.) peuvent demander à effectuer un double cursus, qui prend la forme d'une alternance entre une année à l'ENS et une année au sein de l'école de management. Dans ce cadre, le cursus commence nécessairement par une première année à l'ENS Paris-Saclay.

### *Autres parcours Interfaces*

**LES AUTRES PARCOURS PERSONNALISES IMPLIQUENT L'ACCORD DE LA DIRECTION DU DEPARTEMENT ET DE LA VICE-PRESIDENCE FORMATION, SOUS LA FORME D'UN PROJET D'ETUDES SPECIFIQUES (PES).**

# RECHERCHE ET DOCUMENTATION EN SCIENCES SOCIALES SUR LE CAMPUS CACHAN

## I. Laboratoires de recherche en sciences sociales

Plusieurs équipes de recherche en sciences sociales sont présentes sur le campus de l'ENS Paris-Saclay, ainsi qu'une bibliothèque de recherche en sciences sociales.

### Centre de Recherche en Economie et Statistique



L'UMR 9194-CNRS CREST (Centre de Recherche en Économie et STatistique) est une unité mixte de recherche comprenant les chercheurs de l'**ENSAE**, **ENSAI** et du département d'économie de l'**Ecole Polytechnique**. La majeure partie de l'unité est localisée sur le plateau de Saclay, dans un nouveau bâtiment (une partie de l'unité restant localisée sur le site de l'ENSAI (campus de l'Université Européenne de Bretagne à Rennes-Bruz). L'UMR 9194-CNRS CREST est divisé en quatre pôles de recherche autonomes : économie, statistique, finance-assurance et sociologie.

La culture commune du centre est caractérisée par un attachement fort aux méthodes quantitatives, à la culture des données, à la modélisation mathématique et aux allers et retours entre modèle et les faits empiriques. Ainsi, l'approche résolument quantitative, caractérisée par l'utilisation et le développement de méthodes mathématiques (statistiques, économie mathématique, économétrie théorique) dans le but de résoudre des problèmes économiques et sociaux concrets constitue la marque distinctive de l'unité. L'unité s'inscrit ainsi dans la continuité méthodologique des fondateurs de l'*Econometric Society* : "*promouvoir les études visant à unifier les approches théoriques-quantitatives et les approches empiriques-quantitatives des problèmes économiques, et qui sont pénétrées d'un raisonnement constructif et rigoureux semblable à celui qui est venu à dominer les sciences de la nature*" (Ragnar Frisch, *Econometrica*, 1(1), 1933). Ce parti pris méthodologique est parfaitement en phase non seulement avec l' "ADN" des tutelles établissements mais aussi avec la philosophie qui préside à la construction de l'Université Paris-Saclay.

Enfin, outre la production scientifique des chercheurs, un enjeu stratégique fondamental pour l'unité est l'essaimage de sa culture scientifique et de son expertise par la formation doctorale et la direction de thèses. C'est précisément l'un des objectifs affichés du **Paris-Saclay Master in Economics** (Université Paris-Sud, école polytechnique, ENSAE, HEC, ENS Paris-Saclay), que de former à la recherche et d'attirer vers l'unité un vivier considérable d'excellents étudiants, en provenance non seulement des établissements fondateurs du master au sein de l'Université Paris-Saclay mais aussi des meilleures institutions françaises et étrangères.



Directeur : Michel MARGAIRAZ (Université Panthéon-Sorbonne) ; Directeur du site Cachan : Claude DIDRY

L'UMR IDHE a été créée en 1997 par contractualisation entre le CNRS (Sections 33, 37 et 36), l'École normale supérieure Paris-Saclay et les Universités Paris 1, Paris 8 et Paris 10.

Laboratoire de référence en sociologie et en histoire économique, l'IDHE place les institutions au cœur de la vie économique et procède à leur étude dans une approche pluridisciplinaire (histoire, sociologie, économie, droit) qui entend échapper à une vision réductrice de leurs origines et de leurs rôles. Ses questions viennent de l'économie ; les problématiques et les travaux associent sociologues, historiens économiques et économistes institutionnalistes.

*Spécialisations :*

- Participation à plusieurs réseaux internationaux de recherche comparative.
- Coordination de programmes européens (CAPABLE, EUROCAP, CAPRIGHT).
- Analyse économique des conventions et des institutions dans une perspective évaluative de l'action publique.
- Terrains empiriques couverts : travail, emploi et politiques sociales, qualité des produits, dialogue social et restructurations, benchmarking des politiques publiques, construction sociale des marchés et de l'entrepreneuriat.

Quatre projets transversaux sont poursuivis :

- **Axe 1 – Produits, entreprises, travail et relations professionnelles**
- **Axe 2 – Savoirs, capacités, innovation**
- **Axe 3 – Capitaux, Finances, dette et crédit entre public et privé**
- **Axe 4 – Action publique et biens communs**

<http://www.isp.cnrs.fr/>



Directrice : Marie-Claire Lavabre ; Directeur-adjoint (ENS Paris-Saclay) : Stéphanie Lacour

L'Institut des Sciences sociales du Politique est une unité mixte de recherche du CNRS née de la fusion, en 2006, du Laboratoire d'Analyse des Systèmes Politiques (LASP UMR CNRS C 7026) et du Groupe d'Analyse des Politiques Publiques (GAPP UPR CNRS 268 puis FRE CNRS 2768). L'ISP est implanté sur les campus de ces deux établissements d'enseignement supérieur. Regroupant 13 chercheurs et 4 ITA CNRS, 11 universitaires enseignants-chercheurs, une cinquantaine de doctorants, post-doctorants ou chercheurs sous contrat et une vingtaine de chercheurs associés, l'ISP compte 14 chercheurs et enseignants-chercheurs habilités à diriger des recherches.

La fusion des deux laboratoires est le fruit de nombreux échanges et d'intérêts intellectuels communs aux chercheurs des deux anciens laboratoires. Les politistes, sociologues et historiens qui forment aujourd'hui l'équipe de l'ISP sont liés par un objectif de recherche commun : contribuer à développer une *sociologie politique de la construction démocratique* dans les sociétés *complexes* – c'est-à-dire hautement différenciées -contemporaines. Ils poursuivent cet objectif en adossant leur programme de recherche aux avancées les plus récentes et les plus fécondes des sciences sociales actuelles, et ils ont pour ambition de participer pleinement à la production de ces avancées.

Ce programme de recherche est organisé en quatre axes thématiques :

- **Axe 1 – Action publique et pouvoir politique**
- **Axe 2 – Démocratisation, démocraties en conflit**
- **Axe 3 – Normes et régulation politique**
- **Axe 4 – Transferts, circulations internationales, espaces transnationaux**

*The House of Human and Social Sciences (Maison des Sciences de l'Homme, MSH) is a research and service unit of the National Center for Scientific Research (Centre National de la Recherche Scientifique, CNRS) and the University Paris-Saclay (UPSaclay). This unit was created in 2015.*



The main objective of the MSH is promoting any interdisciplinary research involving social and human sciences (SHS) in line with the scientific strategy of the SHS Department of the University Paris-Saclay. The specificity of the MSH Paris-Saclay with respect to the other MSH in France is the strategic development of the interdisciplinarity between the SHS and the other sciences existing in our research university (such as mathematics, physics, computer sciences and biology). The MSH contributes also to federating the SHS forces scattered all over the institutions within UPSaclay (in the framework of the site policy (politique de site) recommended by the Alliance ATHENA). Eventually, the MSH, as a service unit, will host new platforms and database, and provide mutualized services to the SHS community of the University Paris-Saclay.

The current project of the MSH Paris-Saclay is under revision after a cartography of the existing interdisciplinary research in the UPSaclay. 6 research lines clearly emerge. The first line is focused on (big) data, networks and modeling (almost 400 SHS researchers and PhD students are involved). The second one is about the ecological concerns (energetic transition, global warming, cities: around 300 researchers and students interested). The third research block is on culture and cultural heritage (over 150 researchers and students). The fourth research line addresses the globalization and regulation issues (over 200 researchers and students), while the fifth and the sixth ones consider respectively the innovation issue in connection with sciences and

technologies (about 100 researchers and students) and the health of tomorrow (health systems, biotechnologies and cyber-medicine with about 100 researchers and students).

In the future, researchers working on the same interdisciplinary topic (transversalité) will be gathered to exchange and developing new common researches. The financial funds at the disposal of the MSH will catalyze these exchanges through targeted calls.

Stefano BOSI

Professor of economics

Director of the MSH Paris-Saclay

## HISTOIRE DES SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ

Le groupe "H2S", pour Histoire des sciences de l'homme et de la société, constitue l'antenne de la FRE CNRS Economix à l'ENS Paris-Saclay. Il regroupe une douzaine de chercheurs (PU, MDC, doctorants et post-doctorants) travaillant principalement sur le développement des sciences sociales après la Seconde Guerre mondiale.

Le groupe a travaillé sur l'altruisme (projet ANR 2006-2009) et s'engage désormais dans un nouveau projet ANR centré sur l'interdisciplinarité dans 5 universités américaines après 1945. Une publication récente, sous la direction de Roger Backhouse et Philippe Fontaine, marque cette nouvelle orientation (*The History of the Social Sciences since 1945*, Cambridge University Press, 2010).

Le groupe organise sur Cachan un ensemble de manifestations scientifiques annuelles comme « History of Recent Economics Conference », « History of Economics as Culture », « History of Social Science as History of Science ». Il est impliqué dans un Groupement de recherche européen, liant la London School of Economics, l'Université d'Amsterdam et l'Université de Duke.

## GERPISA

<http://gerpisa.org/>



Le GERPISA, initialement réseau français de chercheurs en économie, gestion, histoire et sociologie, travaillant sur l'industrie automobile, créé à l'initiative de Michel Freyssenet (sociologue CNRS) et Patrick Fridenson (historien EHESS), a été transformé en réseau international en 1992 pour mener un premier programme de recherche international.

Le premier programme de recherche (1993-1996) sur l'« Émergence de nouveaux modèles industriels » a été coordonné par Robert Boyer (économiste, CEPREMAP, le CNRS, EHESS) et Michel Freyssenet, et animé par un comité international.

Le deuxième programme de recherche (1997-2000) sur « L'industrie automobile, entre mondialisation et régionalisation », placé cette fois-ci sous la responsabilité de Michel Freyssenet et de Yannick Lung (économiste, Université de Montesquieu, Bordeaux).

Le troisième programme de recherche international (2001-2003), coordonné par Yannick Lung, les enjeux de la « Coordination des connaissances et des compétences dans les systèmes automobiles régionaux » dans le cadre du réseau thématique CoCKEAS soutenu par l'Union Européenne (5ème PCRDT).

Le quatrième programme de recherche international (2004-2007) sur la « Variété de capitalisme et la diversité des modèles productifs » est actuellement coordonné par Yannick Lung dans le cadre du projet d'ESEMK soutenu par l'Union Européenne, projet qu'il co-dirige avec Bruno Amable (économiste, CEPREMAP et Université de Nanterre).



## II. La bibliothèque Émile Durkheim

### *Une bibliothèque dédiée aux sciences sociales*

Depuis 2009, le campus de Cachan dispose au troisième étage du bâtiment Laplace d'une bibliothèque de recherche en sciences sociales, la bibliothèque Émile Durkheim.

Ouverte aux chercheurs, aux doctorants et, sur demande, aux étudiants effectuant une recherche de master, elle rassemble un fond spécialisé de quelques 6 000 ouvrages et de plus de 80 revues françaises et étrangères dans les domaines de recherche qui intéressent particulièrement les laboratoires en sciences humaines et sociales du campus : la sociologie et l'économie du droit, la sociologie et l'économie du travail, de l'emploi et de l'innovation, la sociologie des relations professionnelles, la sociologie économique, l'analyse des politiques publiques, l'analyse de la construction européenne et la didactique des disciplines scientifiques.

## III. Revue *terrains & travaux*

### Revue *terrains & travaux*

<http://tt.hypotheses.org/>



Créée en 2000, *terrains & travaux* est une revue semestrielle de sciences sociales. D'aspiration généraliste, elle publie des articles originaux principalement en sociologie et science politique, mais aussi en histoire, anthropologie et économie. Les textes, ancrés dans des enquêtes empiriques, donnent à voir les matériaux collectés et les méthodes mobilisées, tout en s'appuyant sur une solide réflexion théorique.

Chaque numéro comprend un dossier thématique d'une dizaine d'articles, pour lequel un **appel à contributions** est largement diffusé, ainsi qu'un ou deux **articles hors dossier**. La revue publie également des notes critiques et des traductions inédites de textes importants, en rapport avec le thème du dossier.

Les articles reçus sont évalués en double aveugle par deux lecteurs (membres du Comité de rédaction ou externes), puis discutés collectivement par l'ensemble du Comité. Chaque soumission fait systématiquement l'objet d'un rapport synthétique à l'intention de l'auteur, qui reçoit une réponse dans un délai de quatre mois maximum.

*terrains & travaux* est une revue classée dans la **liste des revues SHS de l'AERES**, en Sociologie et Science Politique.

**Comité éditorial** : Élodie Béthoux (ENS Paris-Saclay), Jean-Samuel Beuscart (Orange Labs), Éric Dagiral (Université Paris Descartes), Carine Ollivier (Université de Rennes 2), Ashveen Peerbaye, Rédacteur en chef (Université Paris Est Marne-la-Vallée), Caroline Vincensini (ENS Paris-Saclay), Pierre-Paul Zalio, Directeur de la publication, (ENS Paris-Saclay)

**Comité de rédaction** : Pauline Barraud de Lagerie (Université Paris Dauphine), Antoine Bernard de Raymond (INRA), Vincent-Arnaud Chappe (ENS Paris-Saclay), Hélène Dufournet (ENS Paris-Saclay), Milena Jaksic (CNRS, ISP, Université Paris Ouest Nanterre la Défense), Olivier Le Noé (Université Paris Ouest Nanterre La Défense), Élise Palomares (Université de Rouen), Maxime Quijoux (CNRS, Printemps, UVSQ), Marie Trespeuch (Orange Labs), Vinciane Zabban (Université Paris Est Marne-la-Vallée)

Numéros disponibles et à paraître :

- n°30 [2017] Varia
- n° 29 [2016] La fabrique des discriminations
- n° 28 [2016] Mesurer pour prévenir ?
- n° 27 [2015] Socialisations masculines
- n° 26 [2015] La réputation et ses dispositifs
- n° 25 [2014] Régulations professionnelles et organisations catégorielles
- n° 24 [2014] Inégalités outre-mer
- n° 23 [2013] Politiques du handicap
- n° 22 [2013] Entreprises et déviations
- n° 21 [2012] Ce que comparer veut dire
- n° 20 [2012] Aux bords du champ
- n° 19 [2011] Décrire et compter
- n° 18 [2011] La science et ses collectifs
- n° 17 [2010] Varia
- n° 16 [2009] Les terrains de la Chine
- n° 15 [2009] Activités en ligne
- n° 14 [2008] Travail et démocratie
- n° 13 [2008] Art et politique
- n° 12 [2007] Les sciences sociales en terrain sportif
- n° 11 [2006] Dispositifs
- n° 10 [2006] Dynamiques du genre
- n° 9 [2005] Sociologie de l'alimentation : la table, le marché et la nature
- n° 8 [2005] La fabrique de l'Europe
- n° 7 [2004] Migrations
- n° 6 [2004] Les terrains du droit
- n° 5 [2003] Urbanité(s)
- n° 4 [2003] Enquêtes sur l'activité économique
- n° 3 [2002] Passer à l'image
- n° 2 [2001] Sexualités déviantes ; sexualités militantes (*articles en ligne sur Melissa*)
- n° 1 [2000] Militer aujourd'hui/Regards sur la prison (*articles en ligne sur Melissa*)

*terrains & travaux* est disponible sur CAIRN : <http://www.cairn.info/revue-terrains-et-travaux.htm>

<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2014/1]</p>  <p>24 / Inégalités culturelles</p>	<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2013/2]</p>  <p>23 / politiques du handicap</p>	<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2013/1]</p>  <p>22 / entreprises et déviance</p>	<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2012/2]</p>  <p>21 / ce que compare veut dire</p>	<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2012/1]</p>  <p>20 / aux bords du champ agriculture et sociétés contemporaines</p>
<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2011]</p>  <p>19 / décrire et compter</p>	<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2011]</p>  <p>18 / la science et ses collectifs</p>	<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2010]</p>  <p>17 / varia</p>	<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2009]</p>  <p>16 / terrains chinois</p>	<p><b>&amp; terrains travaux</b> revue de sciences sociales</p> <p>[2009]</p>  <p>15 / activités en ligne</p>

## IV. Ressources numériques

Site web de l'école

<http://www.ens-cachan.fr/>

Site web du département de sciences sociales

<http://www.sociens.ens-cachan.fr/>

MOODLE

<https://elearn.ens-cachan.fr/>

Moodle est le site de e-learning de l'ENS Paris-Saclay. Vous y trouverez des supports de cours (bibliographies, diaporamas de cours, textes...) et des informations diverses. Vous pouvez aussi y partager des fichiers.